



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ



Фонд Бальмонта
Фонд общественных и
культурно-просветительских
инициатив им. К.Д. Бальмонта

СБОРНИК

Лучших практик воспитательной работы
и формирования гражданской идентичности
обучающихся в образовательных
организациях кадетской направленности

Оглавление	
ВВЕДЕНИЕ	4
НОМИНАЦИЯ «Я – гражданин страны Великой, и этим я горжусь».....	6
Классный час на тему «Имею право на права!»	7
Исторический фестиваль «Аракчеевские маневры. Перновский полк. 1812 год»	19
Квест-игра «Защитники».....	25
Методическая разработка внеклассного мероприятия «Горжусь тобой, моя страна!»	33
Сценарий торжественного собрания и праздничного концерта, посвященного Дню учителя «В жизни всегда есть место подвигу»	47
Сценарий торжественного посвящения в кадеты	62
«Защитникам Отечества — достойную смену!»	62
Посвящение в кадеты	69
НОМИНАЦИЯ «Ничто не забыто, никто не забыт».....	73
«Учи. Играй. Побеждай».....	74
«Мы этот подвиг позабыть не вправе!»	79
«Помним, гордимся и чтим...»	82
Воспитательное мероприятие в рамках курса личностного развития	98
«Бессмертен подвиг русского солдата...» (ко Дню Героев Отечества)	98
НОМИНАЦИЯ «Патриотическое воспитание в кадетском образовании»	106
Модуль «Профориентация в предпрофильных пожарно-спасательных классах, классах пожарно-спасательного профиля» рабочей программы воспитания МБОУ «СШ № 28» города Смоленска.....	107

Становление гражданской идентичности кадет и юнармейцев.....	112
Проект «Юный кадет».....	120
НОМИНАЦИЯ «Школьный музей как средство воспитания гражданской идентичности обучающихся».....	125
«Школьный музей: взгляд изнутри...»	126
«БИТВА ЗА МОСКВУ».....	130
Сценарий (экскурсионный маршрут) интерактивной экскурсии по экспозиции «Семья Василевских и наш край».....	142
«Гражданско-патриотическое воспитание обучающихся.....	150
средствами музейной педагогики».....	150
Музей «История кадетства» – ресурс воспитания патриота и гражданина в образовательной системе.....	156
Кемеровского президентского кадетского училища.....	156
НОМИНАЦИЯ «Кадет — это звучит гордо»	160
Стихотворение. Тимофеенко Сергею Игоревичу посвящается...	164
Исследовательская работа на тему:.....	170
«Кадеты – гордость школы»	181
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	187

Введение

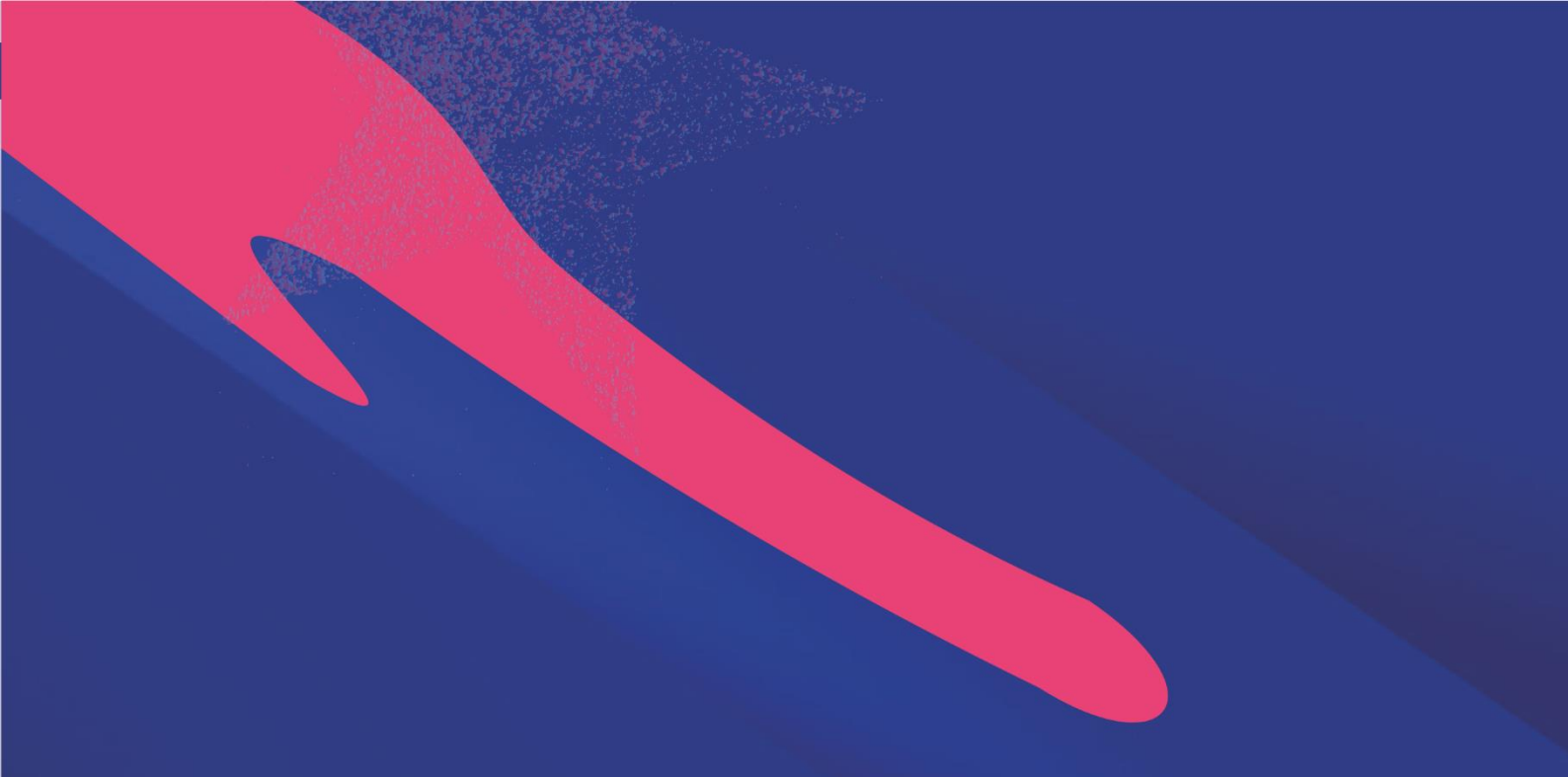
Вопрос патриотического воспитания молодежи является одним из приоритетных в государственной политике Российской Федерации. Патриотическое становление подростков является одной из важнейших задач государственной политики, поскольку предусматривает социальную адаптацию молодого поколения, самоопределение личности, включение ее в общественные процессы экономико-политической жизни. Будущее страны во многом зависит от гражданской позиции подрастающего поколения. Это обстоятельство повышает значимость управления процессами гражданско-патриотического становления подростков. Патриотическое воспитание в условиях современной России объективно является и признано государством ключевым в обеспечении устойчивого политического, социально-экономического развития и национальной безопасности Российской Федерации. Патриотическое воспитание – это систематическая и целенаправленная деятельность по формированию у молодых граждан высокого патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите интересов Родины. Сегодня на государственном уровне гражданско-патриотическое воспитание выделено в качестве приоритетного направления, поэтому данная проблема становится особенно актуальной.

С целью выявления и распространения лучших практик воспитательной работы и формирования гражданской идентичности обучающихся в образовательных организациях кадетской направленности был проведен конкурс по пяти номинациям:

- Номинация 1. «Я – гражданин страны Великой, и этим я горжусь»
- Номинация 2. «Ничто не забыто, никто не забыт»

- Номинация 3. «Программа воспитания образовательной организации кадетской направленности»
- Номинация 4. «Школьный музей как комплексное средство воспитания гражданской идентичности учащихся»
- Номинация 5. «Организация исследовательской работы обучающихся кадетских классов»

В данном сборнике представлены лучшие проекты, реализованные в образовательных организациях кадетской направленности.



НОМИНАЦИЯ «Я – гражданин страны Великой, и этим я горжусь»

В данной номинации представлены сценарии лучших воспитательных мероприятий, направленных на формирование гражданской идентичности, развитие форм и методов гражданско-патриотического воспитания, личностных и гражданских компетенций обучающихся.

Участниками номинации выступили педагогические работники и другие специалисты образовательных организаций кадетской направленности.

Классный час на тему «Имею право на права!»

Автор: Попова Александра Ивановна,
учитель начальных классов

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа села Сенцово» Липецкого муниципального района
Липецкой области

Мероприятие проводится в рамках цикла внеурочных занятий «Разговор о важном» и является вводным занятием цикла мероприятий по правовому просвещению обучающихся начальной школы, таких как «Мои права и обязанности», «Я и закон», «Знай и соблюдай», «Классные встречи» (с представителями прокуратуры, инспекторами ГИБДД, сотрудниками полиции) и т. п. Воспитательное мероприятие проходит в рамках Декады правовых знаний. **Тематическое направление** — гражданское воспитание. **Целевая аудитория воспитательного мероприятия:** обучающиеся 1 класса (6-7 лет).

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ МЕРОПРИЯТИЯ

Цель: способствовать формированию правовой культуры обучающихся через расширение представлений о значимости соблюдения прав детей на конкретных исторических примерах.

Задачи:

1. Познакомить обучающихся с понятием «право».
2. Познакомить обучающихся с основными видами имеющихся у них прав.

3. Способствовать формированию у детей чувства сопричастности к истории и ответственности за будущее страны, развитию правового мировоззрения и нравственных представлений.
4. Создать условия для развития умений рассуждать, сопоставлять, делать выводы.

ОПИСАНИЕ МЕРОПРИЯТИЯ

СЦЕНАРИЙ КЛАССНОГО ЧАСА «ИМЕЮ ПРАВО НА ПРАВА!»

I. ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

- Здравствуйте те, кто родился зимой! *(те, кто родился зимой, здороваются и присаживаются)*
- Здравствуйте те, кто родился летом! *(те, кто родился летом, здороваются и присаживаются)*
- Здравствуйте те, кто родился весной! *(те, кто родился весной, здороваются и присаживаются)*
- Здравствуйте те, кто родился осенью! *(те, кто родился осенью, здороваются и присаживаются)*
- Ещё раз, все здравствуйте!
- Здравоваться — это желать здоровья!

Я желаю, чтобы во все времена года у вас было отличное здоровье, и мы могли дружно общаться и выполнять работу.

А чтобы узнать, чему посвящен сегодняшний классный час, я предлагаю вам посмотреть видеоролик.



Просмотр видеоролика «Знать законы — значит защищать свои права!» (видеоролик подготовлен прокурорским классом «Юные правозащитники» при поддержке прокуратуры Липецкого района) — 2 мин 40 сек.

Кто догадался, какая тема нашей встречи? (ответы детей)

Правильно, сегодня мы будем говорить о правах. Как вы думаете, что такое право? *(ответы детей)*

РОССИЯ – ПРАВОВОЕ ГОСУДАРСТВО



Если обобщить все ваши ответы, можно сказать, что право — это возможность что-то делать или иметь, которую нам обеспечивает государство; оно же и охраняет наши права. Причём независимо от возраста, даже дети имеют гражданские права, что гарантирует им Конституция. Ведь каждый из нас с момента рождения является гражданином Российской Федерации.

II. ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

Ребята, как вы думаете, среди множества прав какое самое главное для всех людей? *(ответы детей)*

Действительно, это право на жизнь. Ребенок — это маленький человек, и он тоже, без сомнения, имеет право на жизнь.

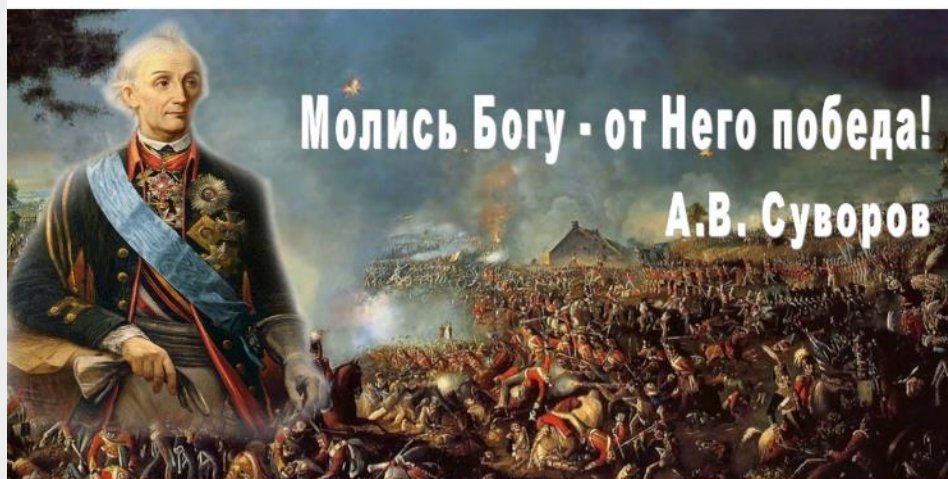
Но, к сожалению, так было не всегда.

В Древней Греции маленьких детей с заметными дефектами развития выносили за пределы городских стен, где те и погибали. Решение принимал отец или совет старейшин. Такое убийство считалось законным привычным делом.

Древние германские племена топили младенцев сразу после рождения, а поляки вплоть до 12 века убивали детей с физическими недостатками сразу после их рождения.

Представьте, беззащитным младенцам не давали ни единого шанса на жизнь. Хотя все мы знаем, что если слабый человек будет хорошо питаться и заниматься спортом, то может стать очень сильным.

ВЕЛИКИЙ РУССКИЙ ПОЛКОВОДЕЦ



Например, болезненный мальчик стал непобедимым полководцем и национальным героем России. Александр Васильевич Суворов родился настолько хилым, что отец даже не стал сразу записывать его в полк, как было положено. Семья много молилась, окрепнув, ребенок занимался физкультурой, закалялся и победил свои болезни. Из него вырос умный человек, талантливый военачальник. За всю свою карьеру полководца Суворов не проиграл ни одного сражения, неоднократно разбивал значительно превосходящие по численности силы противника. Благодаря ему, Россия одержала победу в более 60 крупных сражениях.

Так что больных нужно лечить, а слабым — помогать.

Хочу отметить, что дети имеют право на особую заботу при ограниченных возможностях. Как вы думаете, почему им требуется особая забота? (Если дети не могут сформулировать ответы, можно предложить им посмотреть на мир, закрыв один глаз, написать на бумаге левой рукой и т.п.). Действительно, таким детям во многих ситуациях тяжелее, чем нам, здоровым, но они не сдаются и заслуживают огромного уважения.

Но не только в древности нарушалось самое главное право детей на жизнь.

81 год назад в 1941 году началась Великая Отечественная война, на нашу страну напала фашистская Германия, также против нас выступили Румыния и Финляндия, а позднее Италия, Венгрия и ряд других стран. Война унесла около 27 миллионов жизней наших соотечественников, в их числе и дети.

На захваченных территориях фашисты расстреливали мирное население, сжигали в собственных домах и сараях, сгоняли на принудительные работы. Детей увозили вместе с родителями – кого в концентрационные лагеря, кого на принудительные работы.

ДЕТИ В КОНЦЕНТРАЦИОННЫХ ЛАГЕРЯХ



В этом так называемом «трудовом» лагере держали даже грудничков. Вместо имени у каждого ребенка был номер, выбитый на жетоне.

Детей делали донорами крови, в большинстве случаев кровь брали до тех пор, пока ребенок не умирал. Дети покорно слушались, а тех, кто отказывался, крепко привязывали к столу и выкачивали кровь насильно. Обессиленных детей, которые выглядели уже умирающими, уносили из барака – как правило, чтобы сжечь в лагерьной печи либо убить и бросить в общую канаву.

На детях испытывали всевозможные яды, делали им смертельные инъекции, отправляли узников в газовые камеры.

МЕМОРИАЛ ДЕТЯМ-ЖЕРТВАМ ВОЙНЫ



На сегодняшний день нет точных данных о количестве погибших детей во время войны. Многочисленные мемориалы выступают как напоминания о страшных событиях и бесчеловечных преступлениях того времени.

Ребята, как вы считаете, почему я употребила выражение «бесчеловечные преступления»? *(обсуждение)*

Правильно, убийства, истребление, порабощение, ссылка и другие жестокости, совершенные в отношении гражданского населения до или во время войны, являются преступлениями против человечества.

Мы с вами живем под мирным небом. Как вы думаете, ребята, все ли дети на планете живут так же, как и мы? *(ответы детей)*

К сожалению, в современном мире есть люди, которые не сделали никаких выводов из этих страшных событий истории.

СПАСЕНИЕ ДЕТЕЙ В СИРИИ



11 лет назад в Сирии вспыхнула гражданская война. На территории страны постоянно совершались теракты. От рук боевиков погибли тысячи мирных жителей, в том числе и детей. И в сентябре 2015 года после обращения сирийского правительства наша страна отправила на помощь местным властям Военно-Воздушные Силы. Сегодня в Сирии о России знает каждый житель, для сирийцев наша страна стала символом добра. Также в целях защиты детей Россия проводит гуманитарную миссию по возвращению на родину детей террористов, которые находятся на территории Ирака, Сирии и других Ближневосточных стран.

С 2014 года геноцида в Донецкой Народной Республике и Луганской Народной Республике украинскими карателями убито до 14 тыс. человек, из них более 500 детей. Методы, которыми власти Украины уже 8 лет ведут войну со своими же гражданами, мало чем отличаются от тех зверств, которые творили на захваченных территориях фашисты. Местных жителей Мариуполя, Харькова и других городов использовали в качестве живого щита, ограничивая их свободу. Украинская авиация бомбит территории Луганской и Донецкой Народных Республик, убивая стариков, женщин и детей.

АЛЛЕЯ АНГЕЛОВ



Посмотрите, это Аллея Ангелов – скорбный мемориальный комплекс, созданный в память о детях Донбасса, которые погибли от обстрелов Вооруженных Сил Украины.

Российские военнослужащие сейчас участвуют в специальной военной операции по защите жизни и прав мирного населения.

Наша страна всегда приходила на помощь нуждающимся. Она признана одним из мировых лидеров по оказанию гуманитарной помощи: за 23 года Россия помогла более 140 странам, пострадавшим от чрезвычайных ситуаций природного характера и военных конфликтов.

Наш Президент Владимир Владимирович Путин в своем выступлении отметил: «Человек, его права и свободы являются высшей ценностью. И обязанность государства — обеспечить действенные механизмы для их беспрепятственной реализации».

Это как раз означает, что Российская Федерация — это правовое государство. А нам с вами очень повезло, что все мы — граждане России!



На экране вы видите карту, на которой расположены различные объекты. Давайте совершим небольшое правовое путешествие по одному из российских городов и поразмышляем, как мы можем реализовать свои права.

Дети выбирают объекты по очереди и рассуждают, какие права в этом месте можно реализовать. После ответов детей необходимо кликнуть левой кнопкой мыши на объект карты, после чего отобразится правильный ответ:

Школа — право на бесплатное образование.

Больница — право на бесплатную медицинскую помощь.

Библиотека — право на доступ к информации.

Детская площадка — право на отдых и досуг.

Почта — право на тайну переписки.

Храм — право на свободу вероисповедания.

Музей — право на участие в культурной жизни и пользование учреждениями культуры.

Памятник — право на доступ к культурным ценностям. Ребята, обращаю ваше внимание на то, что каждый гражданин обязан заботиться о сохранении исторического и культурного наследия, беречь памятники истории и культуры.

Мы рассмотрели все объекты? (ответы детей)

Посмотрите внимательно на карту, есть один природный объект, обозначенный голубой линией. Как он называется? *(ответы детей)*

Правильно, река. Здесь мы можем реализовать свое право свободного доступа к водным объектам общего пользования. Однако купаться можно только на оборудованных пляжах и в присутствии взрослых.

Посмотрите, сколько прав мы с вами перечислили, и это только их малая часть.

Как вы думаете, до какого возраста вы будете считаться детьми? *(ответы детей)*

Верно, до 18 лет.



Именно до достижения этого возраста ваши права закреплены на законодательном уровне в Конституции страны, Конвенции о правах ребенка, Федеральных законах «Об образовании в Российской Федерации» и «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации», Семейном кодексе и других документах. У нас в классе на полке книгообмена вы можете ознакомиться с ними подробно на переменах, но, чтобы все их прочитать, потребуется не один день.

III. ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

Учитель открывает часть доски, на которой вертикально написано слово «право».

Сейчас я предлагаю вам сделать смысловую расшифровку слова «право». Для этого давайте на каждую букву придумаем слово, которое тесно связано с нашим термином.

(Дети предлагают различные варианты ассоциаций, учитель записывает наиболее подходящие варианты, например,

Порядок, правила

Равенство, равноправие

Активисты, авторитет закона

Верховенство закона, верность закону

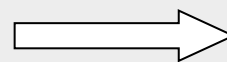
Общество, образец)

У каждого из вас на столе есть стикер, напишите на нем, какие права для себя сегодня вы считаете самыми важными.

(Пока дети выполняют работу на листочках, звучит песня Якова Перадзе «Я гражданин России», учитель открывает вторую часть доски, где изображен силуэт дерева).

Скачать песню можно по ссылке

Посмотрите, у нас на доске есть дерево. Как вы думаете, чего ему не хватает? *(ответы детей)*



Правильно, листочков. Давайте вместе сейчас создадим дерево жизни. Приклейте на него свои листики. *(Дети выполняют работу)*

Какое красивое дерево жизни у нас получилось. Вы отлично поработали! Давайте теперь составим рейтинг самых важных прав детей по мнению учеников нашего класса. *(Подсчет одинаковых прав на стикерах, составление рейтинга).*

На следующей встрече мы с вами продолжим разговор о правах, поэтому дома я предлагаю вам поразмышлять над выражением «Мои права заканчиваются там, где начинаются права другого человека».

Мои права
заканчиваются там, где
начинаются права
другого



Благодарю всех за работу, надеюсь, что после сегодняшнего занятия вы захотите изучить все свои права. До свидания!

(Аудиофон на уход детей: Музыкальный театр детей Марины Ланда — Я имею право!)

Скачать песню можно по ссылке



Исторический фестиваль «Аракчеевские маневры.

Перновский полк. 1812 год»

Автор: Антонова Наталья Владимировна,
директор военно-патриотического клуба «Школа кадет»

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Новоселицкая СОШ» Новгородского муниципального района, Новгородская
область

Мероприятие проводится в рамках развития кадетского движения и посвящается Перновскому полку, участнику Бородинской битвы — крупнейшего сражения 1812 года между русской армией под командованием генерала от инфантерии светлейшего князя Михаила Голенищева-Кутузова и французской армией под командованием императора Наполеона I Бонапарта.

ЦЕЛИ МЕРОПРИЯТИЯ

Цель: развитие кадетского движения в Новгородской области посредством привлечения внимания к истории России и освещения ярких примеров героизма и доблести русских солдат и офицеров участников Отечественной войны 1812 года.

ОПИСАНИЕ МЕРОПРИЯТИЯ

Мероприятие состоит из двух кластеров: историко-образовательного и военно-исторического.

Историко-образовательный кластер фестиваля – «Рекрутский лагерь». Проводится обучение кадетов, детей и взрослых на интерактивных выставках

и мастер-классах по направлениям пехота, кавалерия, артиллерия, солдатский быт и другие.

Военно-исторический кластер фестиваля – «День исторической реконструкции». Проводится военно-историческая реконструкция, посвященная событиям, происходящим на батарее Раевского на Курганной высоте – центре русской позиции Бородинского сражения 1812 года.



Рисунок – Эмблема мероприятия

ФОТОМАТЕРИАЛЫ



ФОТОМАТЕРИАЛЫ



ФОТОМАТЕРИАЛЫ



ФОТОМАТЕРИАЛЫ



Квест-игра «Защитники»

Автор: Михеева Надежда Геннадьевна,
учитель истории и обществознания

Краснопахаревская основная образовательная школа – филиал муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Россошинская средняя школа имени Героя Советского Союза И.Ф. Бибишева» Городищенского района, Волгоградская область

В процессе реализации мероприятия составлен сценарий квест-игры «Защитники» соответственно возрасту учащихся 5–9 класса. Подготовлены различные атрибуты для проведения игры. Квест-игра «Защитники» создает условия для самореализации обучающихся в интеллектуально-развивающей деятельности, развития познавательной активности, логического мышления, расширения кругозора и освоения правил работы в группах.

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ МЕРОПРИЯТИЯ

Цель: воспитание чувства любви к историческому прошлому, гордости за героическое прошлое; развитие уважительного отношения к защитникам Отечества.

Задачи:

1. Пробудить интерес к истокам праздника, жизни российской армии.
2. Способствовать формированию уважительного отношения к российской истории и связи поколений.
3. Создать условия для самореализации обучающихся в интеллектуально-развивающей деятельности, развития познавательной активности,

логического мышления, расширения кругозора и освоения правил работы в группах.

4. Организовать познавательный досуг детей, создать праздничное настроение на мероприятии, посвящённом Дню защитника Отечества.

Описание мероприятия

23 февраля в России отмечается День защитника Отечества. Праздник зародился еще в СССР, тогда 23 февраля ежегодно отмечался как всенародный праздник — День Советской армии и Военно-морского флота. Игра – один из способов увлекательно донести до подрастающего поколения интересные и значимые факты.

Используются следующие средства обучения: маршрутный лист, карточки с заданиями, фломастеры, краски, картинки для творческой работы, ручки, клей, музыкальное сопровождение, колонки, чистые листы.

По заранее разработанному маршрутному листу команды, состоящие из 5-10 человек, проходят каждый этап, выполняя задания. Если задание выполнено верно, то команда зарабатывает баллы. Побеждает команда, набравшая больше баллов.

Сигнал «Внимание» (звучит сигнальная мелодия)

Ведущий 1. Дорогие ребята! Мы рады приветствовать вас в этот замечательный день, посвященный Дню защитника Отечества.

Ведущий 2. Сегодня будет проходить квест-игра! Эта непростая, но очень интересная игра потребует от вас знания, смекалку, а также веселое настроение, физическую силу и энергию.

Ведущий 1. Как говорил легендарный русский полководец и военный теоретик [Александр Васильевич Суворов](#): «Одна минута решает исход баталии; один час — успех кампании; один день — судьбу империи».

Ведущий 2: Представляем жюри:

1. _____
2. _____

3. _____

Ведущий 2. Слово предоставляется жюри.

Члены жюри:

Мы торжественно обещаем:

Быть честными и доброжелательными,

Справедливыми и бескорыстными,

Вежливыми и внимательными.

И пусть победит сильнейший.

Ведущий 1: А сейчас мы познакомим вас с условиями игры.

Вам необходимо пройти следующие станции: «Шифровка», «Награды», «Песня», «Фантазия», «Вопрос — ответ».

Каждое задание имеет определенную стоимость (баллы) и время выполнения. Капитаны команд получают маршрутные листы с заданиями. По сигналу команды отправляются по станциям. В игре побеждает команда, набравшая наибольшее количество баллов.

Пройдя все станции, команды отдают маршрутные листы жюри. Жюри подводит итоги и награждает грамотами.

Ведущий 2: Дорогие ребята, вот и закончилась наша игра. Члены жюри подвели итоги и готовы их огласить. Для награждения слово предоставляется _____. *(Выступают члены жюри, проводят церемонию награждения)*

Ведущий 1: Спасибо всем огромное за участие в нашей квест-игре «Защитники», до новых встреч.

МАРШРУТНАЯ КАРТА ИГРЫ

1 СТАНЦИЯ «ШИФРОВКА»

Бибишев Иван Фролович — заместитель командира эскадрильи 285-го штурмового авиационного полка, Герой Советского Союза. Погиб 18.01.1943г., направив горящую машину на стоянку вражеских самолетов. Ваша задача — расшифровать, где похоронен Герой Советского Союза Бибишев И. Ф., и отметить на карте этот населенный пункт.

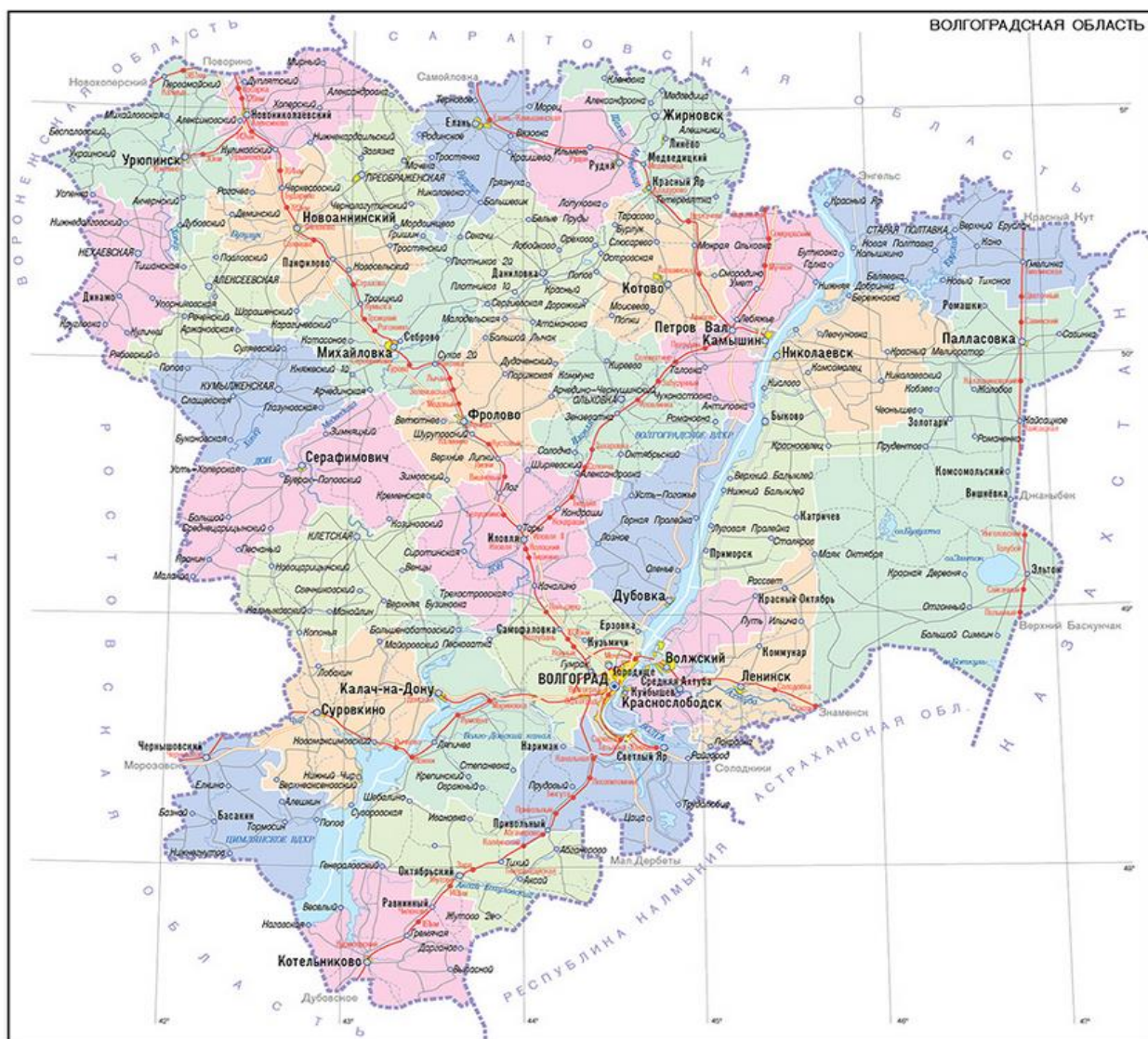
Расшифруйте населенный пункт:

---●●●---●●●---●●

1 СТАНЦИЯ «ШИФРОВКА»

Азбука Морзе

А ● —	Л ● — ● ●	Ц — ● — ●
Б — ● ● ●	М — —	Ч — — — ●
В ● — —	Н — ●	Ш — — — —
Г — — ●	О — — —	Щ — — ● —
Д — ● ●	П ● — — ●	Ъ ● — — ● — ●
Е ●	Р ● — ●	Ы — ● — —
Ж ● ● ● —	С ● ● ●	Ь — ● ● —
З — — ● ●	Т —	Э ● ● — ● ●
И ● ●	У ● ● —	Ю ● ● — —
Й ● — — —	Ф ● ● — ●	Я ● — ● —
К — ● —	Х ● ● ● ●	



0-1 минута — 5 баллов

1-2 минуты — 4 балла

2-3 минуты — 3 балла

3-4 минуты — 2 балла

4-5 минут — 1 балл

Ответ: Гумрак

2 СТАНЦИЯ «ВОПРОС — ОТВЕТ»

На выполнение задания дается 7 минут, за каждый правильный ответ 1 балл.

1) 23 февраля именовался по-разному. Какого официального названия у этого праздника никогда не было?

- а) День защитника Родины
- б) День Красной Армии
- в) День Советской армии и Военно-морского флота
- г) День защитника Отечества

Ответ: День защитника Родины

2) Какой пистолет назван не по имени своего создателя?

- а) браунинг;
- б) парабеллум;
- в) маузер;
- г) наган.

Ответ: Парабеллум

3) Шинель – форменное военное пальто с хлястиком и складкой на спине. А какой шинели не было?

- а) николаевской;
- б) гимназической;
- в) титулярная;
- г) бобровая.

Ответ: титулярной.

4) Слово «солдат» — рядовой в армии — произошло от названия...

- а) оружия;
- б) государства;
- в) планеты;
- г) монеты.

Ответ: монеты.

5) С какого года в России 23 февраля считается нерабочим днем?

- а) 2001 г.
- б) 2002 г.
- в) 2000 г.
- г) 2005 г.

Ответ: 2002 г.

6) В песне к какому фильму прозвучала эта незабываемая фраза: «Нет в России семьи такой, где не памятен был свой герой»?

- а) В бой идут одни старики;
- б) Солдаты;
- в) Офицеры;
- г) Белорусский вокзал.

Ответ: Офицеры.

7) Что из списка относится к видам Вооруженных Сил Российской Федерации?

- а) Сухопутные войска, Военно-воздушный флот, Военно-морской флот;
- б) Ракетные войска стратегического назначения, Войска ПВО, Артиллерийские войска;
- в) Сухопутные войска, Воздушно-десантные войска, Танковые войска.

Ответ: Сухопутные войска, Военно-воздушный флот, Военно-морской флот

3 СТАНЦИЯ «НАГРАДЫ»

На столе приготовлены изображения медалей. Задача команды — дать правильное название медалей. За каждый правильный ответ 1 балл.



Ответ:

- 1) Юбилейная медаль «XX лет Рабоче-Крестьянской Красной Армии».
- 2) Медаль «За отвагу».
- 3) Медаль «Золотая Звезда».
- 4) Медаль «За оборону Сталинграда».
- 5) Медаль Нахимова.

4 СТАНЦИЯ «ПЕСНЯ»


Команда должна угадать название или слова из песни. За каждую угаданную песню дается 1 балл.

Ответ:

- 1) «Вечный огонь»;
- 2) «С чего начинается Родина»;
- 3) «Священная война»;
- 4) «На безымянной высоте»;
- 5) «День Победы».

5 СТАНЦИЯ «ФАНТАЗИЯ»

На столе приготовлены краски, фломастеры, различные картинки, клей, лист бумаги формат А3. Необходимо изготовить поздравительный плакат, посвященный Дню защитника Отечества.



На оформление плаката отводится время 10 минут. За каждый плакат дается 5 баллов, если ребята выполнили задание раньше отведенного времени, то даётся дополнительно 2 балла.

Методическая разработка внеклассного мероприятия «Горжусь тобой, моя страна!»

Автор: Барсукова Наталья Леонидовна,
воспитатель (классный руководитель)

Федеральное государственное казённое образовательное учреждение «Московский кадетский корпус “Пансион воспитанниц Министерства обороны Российской Федерации”»

Методическая разработка предназначена для проведения классного часа с учащимися 5-9 классов по реализации мероприятий гражданско-патриотического воспитания школьников. В результате реализации мероприятия обучающиеся проникнутся пониманием Отечества как непреходящей ценности, связи с предыдущими поколениями; расширят свои знания о государственных символах Российской Федерации, исторических этапах развития своей страны; приобретут опыт работы совместной деятельности.

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ МЕРОПРИЯТИЯ

Цели:

Методическая цель – показать одну из нетрадиционных форм проведения классного часа с использованием интерактивных методов в воспитании воспитанниц.

Воспитательная цель – воспитание чувства патриотизма, гордости и уважения к своей большой и малой Родине.

Развивающая цель – развитие у воспитанниц познавательного интереса к изучению исторического прошлого своей страны, родного края; развитие творческого потенциала воспитанниц.

Задачи:

1. Воспитание патриотизма у подрастающего поколения.
2. Развитие познавательных интересов воспитанниц.
3. Воспитание чувства ответственности за коллективное дело.
4. Развитие творческих и интеллектуальных способностей.
5. Создание комплексного представления о стране, регионе, крае.
6. Формирование собственной гражданской позиции.
7. Формирование умения работы в команде.

ОПИСАНИЕ МЕРОПРИЯТИЯ

Перед проведением мероприятия проводится предварительная работа по формированию творческих групп участников, распределения обязанностей среди воспитанниц класса.

Проводится подготовка сообщений по следующим вопросам:

Государственный герб РФ

История современного российского флага

Государственный гимн: история и современность

Петр I и преобразование России

Женское образование в России

Проводится подготовка дополнительных вопросов общей группе воспитанниц с целью систематизации и углубления знаний о государственных символах Российской Федерации.

Поисковая деятельность воспитанниц «История моей семьи в истории России» позволит осознать свою причастность к истории страны, гордиться ее достижениями и стремиться быть полезным своей стране.

Ведущая (воспитанница): Мы с вами живем в большом, многонациональном и могущественном государстве с развитым аппаратом государственного управления, сильной армией, развитой наукой, культурой и экономикой. Однако ничего не появляется на пустом месте, и российская государственность насчитывает не один век долгой и сложной истории. Итак, тема сегодняшнего мероприятия «От Руси к России». Мы постараемся показать вам, как постепенно, век за веком, Россия формировалась как государство. Узнаете, как в постоянных войнах с чужеземными захватчиками крепла наша страна.

Воспитанницы исполняют песню «Россия», во время песни те воспитанницы, которые поют с флагами России, а также три полотна красное, синее и белое, которые будут изображать флаг РФ.

Воспитанница (ведущая): История — это не только «дела давно минувших дней». Она в нас и вокруг нас, наполняет нашу жизнь, связывает множеством нитей прошлое и настоящее.

Воспитанница (ведущая): Предлагаю вам совершить путешествие во времени, перенестись из 21 века, в котором мы все живем и в котором многие из вас родились, на много столетий назад...

На фоне «Плясовой» воспитанницы изображают хоровод.

Воспитанница: «Беспредельна даль поляны...», Сергей Городецкий

Воспитанница (ведущая): Древняя Русь кажется сказочной страной. Но и князья, оспаривающие друг у друга власть и славу с оружием в руках, и могучие богатыри, и жаркие сражения, и героические поединки с чужеземными недругами – все это было на самом деле.

Воспитанница: «Россия начиналась не с меча!» Эдуард Асадов

Воспитанница (ведущая): Русь появилась со своим Киевом, соперником Константинополя, на мировой арене именно тысячу лет назад. Тысячу лет назад появились у нас и высокая живопись и высокое прикладное искусство.

Воспитанница (ведущая): Поставленные в XI веке церкви до сего времени являются архитектурными центрами старых городов восточных славян: София в Киеве, София в Новгороде, Спас в Чернигове, Успенский собор во Владимире, храм Покрова на Нерли, Успенский собор в Кремле. До того они прелестны, стройны, что взгляда невозможно от них отвести. От одного вида этих храмов становится спокойно и благостно на душе. И стоят они среди русского приволья, что кажется, будто вовсе не человек их создал, а сам Господь Бог.

На фоне песни «Колокола России» и презентация о храмах России.

Воспитанница (ведущая): Русское государство, возникшее более 1000 лет назад, росло и крепло. Но помешала строптивость князей. Автор «Повести о битве на реке Калке напоминает, что в бедах и несчастьях, постигших Русь, повинны «гордость и высокоумие ... князей».

Россия начиналась не с меча!
*А коли верх одерживали орды,
Прости, Россия, беды сыновей.
Когда бы не усобицы князей,
То как же ордам дали бы по
мордам!*

*Но только подлость
радовалась зря.
С богатырем недолговечны
шутки:
Да, можно обмануть
богатыря,
Но победить - вот это уже
дудки!*

Эдуард Асадов

Воспитанница (ведущая): Но вот однажды прискакали к князю Мстиславу послы от половцев и попросили помощи у русских. С большой тревогой они сообщили, что на их поселения в южных степях надвигается какой-то новый и никому неизвестный народ – монголы. Монголов так много, что и не счесть. Страшное воинство – орда, нападает, не знает пощады.

Воспитанница (ведущая): Потом с огнем и мечом Батыева орда прошла, сея смерть. Батый разграбил и сжёг нашу землю. И казалось – Русь погибла. «Лучше нам смертью славу вечную добыть, нежели во власти поганых быть», — эти слова гордые слова рязанского князя Юрия Игоревича не разошлись с делом. И неожиданно для многих князя маленького, тогда города под названием Москва начали собирать вокруг себя силы для борьбы с захватчиками. И им это удалось.

Воспитанница (ведущая): Испепелённая Русь сохранила себя и, в благословении Сергея Радонежского, одержала победу над захватчиками. Московские князья не только свергли ненавистное монголо-татарское иго, но и создали то самое Русское государство, в котором все мы продолжаем жить и сегодня.

На фоне «Улетай на крыльях ветра» из оперы А. Бородина «Князь Игорь» танец воспитанниц.

Воспитанница: « На поле Куликовом», А. Блок.

Воспитанница (ведущая): Победа на поле Куликовом положила начало освобождению Руси от ордынского ига, но, чтобы окончательно сбросить тяжкое ярмо и обрести независимость, понадобилось сто лет. За это время Московское княжество расширило свои владения, усилилось и окрепло.

Воспитанница исполняет песню «Россия Матушка»

Воспитанница (ведущая): К концу XV века Русь превратилась в сильную державу, ставшую известной всему миру. Название «Россия» — греческого происхождения. В Россию входили все русские земли, объединённые Москвой и собранные московскими князьями. Это были не отдельные, разрозненные территории, области, города, а единая страна, огромное пространство, на котором, кроме русского, проживали множество других народов. И все они — и русские, и не русские – россияне.

Воспитанница (ведущая): Центром этого мощного государства, его столицей, стала Москва.

Воспитанница (ведущая): Не счастье, сколько зла приходилось терпеть русскому народу из-за частых набегов из Казанского и Астраханского ханств. Оба они были остатками некогда могучей Золотой Орды. Не один год понадобился, чтобы положить конец злодействам и грабёжам, чинимым казанцами и астраханцами, и присоединить их земли к Российской державе.

В память о взятии Казани в Москве на Красной площади был выстроен великолепный Покровский собор, больше известный как храм Василия Блаженного.

Воспитанница (ведущая): Смутное время. Это были лихие годы, годы стихийных бедствий: голод, кризис государственной и экономической системы, интервенции инородцев.

Воспитанница (ведущая): Положение России ухудшалось день ото дня. Русскую землю раздирали междоусобицы, на севере грозили войной шведы, на юге постоянно бунтовали татары, с запада угрожали поляки. За время Смуты русский народ перепробовал анархию, военную диктатуру, воровской закон, пытался ввести конституционную монархию, предложить трон иностранцам. Но ничего не помогало. В то время многие русские соглашались признать любого государя, только бы в измученной стране наступил, наконец, покой.

Воспитанница (ведущая): Видя бесчинства иноземцев, ограбление церковей, монастырей и епископской казны, жители начинали бороться за веру, за свое духовное спасение.

Воспитанница (ведущая): Новгородцы Кузьма Минин и Дмитрий Пожарский раз и навсегда золотыми буквами вписали свои имена в историю

России. Именно благодаря деятельности этих двух людей и героизму русского народа, нашим предкам удалось сохранить страну. 1 ноября 1612 года второе ополчение Минина и Пожарского с боем взяли Китай-город, чуть позже поляки подписали капитуляцию.

Воспитанница (ведущая): Русь потеряла множество исконно русских территорий, хозяйство было в жутком упадке, сократилась численность населения страны. Смутное время было суровым испытанием для России и русского народа. Еще не одно такое испытание постигнет русский народ, но он выстоит, благодаря своей стойкости и заветам предкам. Кто с мечом к нам придет, тот от меча и погибнет, на том стояла, и будет стоять Земля русская. Слова, сказанные Александром Невским много веков назад, не теряют актуальности и в наши дни!

Воспитанница: «Хвала и честь героям старины!» Борис Садовский

Хор воспитанниц класса исполняет «Славься, славься, ты, Русь моя!»

Воспитанница (ведущая): Эпоха Смутного времени оставила тяжелое для хозяйства России наследие. К середине XVII в. было восстановлено сельское хозяйство. Решающая роль в обеспечении населения промышленными изделиями по-прежнему принадлежала городскому и сельскому ремеслу. Развитие промышленного производства способствовало росту торговли и городов.

Воспитанница (ведущая): После победы народного ополчения следовало выбрать нового царя, который смог бы поднять страну из разрушения. В январе 1613 года состоялся Земский собор, по решению которого Михаил Романов стал царем России. Перед новоизбранным царем стояли труднейшие задачи. Ему было нужно ликвидировать не только последствия иностранной интервенции, но и еще вывести государство из экономического кризиса.

Воспитанница (ведущая): Государство Романовых смогло за сравнительно короткий период времени вернуть под российскую корону все утраченные территории, в том числе побережье Финского залива, которое обеспечивало России выход к морю.

Воспитанница (ведущая): Более двух столетий Россия была могущественной державой и, приумножая свою территорию и богатства, неизменно удерживала за собой славу одной из великих держав.

Нарезка видео о деяниях Петра из фильма «Россия молодая»

Воспитанница (ведущая): Эпоха требовала перемен. Петр I хорошо понимал это. Он построил флот, отлил пушки, основал великолепную новую столицу, разгромил шведов.

Воспитанница (ведущая): С личностью Петра I связано укрепление российского государства. Оно преодолело отсталость от передовых стран

Западной Европы и заметно продвинулось вперёд по пути экономического и культурного развития.

Воспитанница (ведущая): Пётр I предано служил Отечеству, ставя превыше всего «идею государственного интереса». Он внёс огромный личный вклад в управление Россией, привлекая к участию в делах одарённых и талантливых людей.

Воспитанница (ведущая): Для успешного развития торговли с зарубежными странами России был нужен выход в Балтийское и Чёрное моря. При Петре был сделан шаг к овладению Черным морем: российским войском удалось взять турецкую крепость Азов.

Воспитанница (ведущая): Долгой и упорной – более двадцати лет – была борьба за побережье Балтийского моря.

Воспитанница: «Медный всадник» А.С. Пушкин

Воспитанница (ведущая): Россия молодая мужала с гением Петра.

Воспитанница (ведущая): В 1714 году Петр I издал указ об обязательном обучении дворянских детей с запретом венчать не выучившихся.

Воспитанница (ведущая): В 1721 году Россия как огромное и обладающее неоспоримой военной мощью государство была провозглашена империей, а её глава – императором.

Воспитанница (ведущая): Петр I – царь – преобразователь, царь – труженик. Он хотел, чтобы Россия ни силой, ни богатством не уступала ведущим державам мира. Своим неустанным трудом и самопожертвованием во имя блага державы Пётр Великий снискал благодарность потомков.

Воспитанница (ведущая): Дело Петра продолжила Екатерина II. Она использовала тихую, мирную, благостную, малозаметную, но какую большую культурную работу императрицы Елизаветы Петровны и блестяще закончила для России её XVIII век.

Воспитанница (ведущая): Пётр I прорубил окно в Европу – Екатерина на месте окна устроила широко распахнутые двери, в которые входило в Россию всё передовое, разумное, мудрое, что было в Западной Европе.

Воспитанница (ведущая): Россия стала морской державой. Потемкин и Суворов исполнили мечту Петра – расширили империю до самого Черного моря. На карте возникла Новороссийская губерния.

Воспитанница (ведущая): Большое внимание уделялось образованию в России. Екатерина создала сеть городских школ, основанных на классно-урочной системе. При ней началось системное развитие женского образования.

Воспитанница (ведущая): В Москве и Санкт-Петербурге по приказу Екатерины создавались воспитательные дома для осиротевших детей.

Воспитанница (ведущая): В 1764 году издается указ об основании Воспитательного общества благородных девиц на 200 человек при Смольном женском монастыре в Петербурге – Институт благородных девиц.

Воспитанница (ведущая): Девочек с 4-6 летнего возраста забирали из дома на 15 лет. Образование было в основном гуманитарным, но давались и начала математики и физики, воспитанниц усиленно учили иностранным языкам, музыке, домоводству, рукоделию. Из выпускниц института получались образованные учительницы, жены и фрейлины.

Воспитанница (ведущая): В 1765 году в Петербурге была открыта первая в России общественная школа для женщин – Смольный институт. До этого девушки воспитывались в семьях, монастырях или частных пансионах.

Воспитанница (ведущая): В октябре 1783 года по образцу Французской академии была основана Российская академия, первым председателем которой была Екатерина Дашкова.

Небольшая сценка на французском языке о присутствии воспитанниц на балу. Воспитанницы исполняют танец «Полонез».

Воспитанница (ведущая): Отечественная война 1812 года.

В 1812 году французский император Наполеон Бонапарт, завоевавший к тому времени уже многие страны, с огромным шестисоттысячным войском двинулся на Россию. Давно Россия не вела войну на выживание.

Воспитанница исполняет песню «А если б не было войны»

Воспитанница (ведущая): Встречая упорное и ожесточенное сопротивление, французские полки все же неудержимо рвались вперед. После того как неприятель с боями взял Смоленск и занял обширную территорию, угрожая обеим столицам – Петербургу и Москве, нация объединилась и под командованием великого Кутузова разгромила врага.

- А теперь уж на своей земле поквитаемся с Наполеоном. На российской земле нас не одолеть, — говорил Михаил Илларионович.

Битва была долгой и жесткой, обе стороны проявили в ней мужество и стойкость. Россияне понесли в ней большие потери, чем французы, но покорить Россию Наполеону не удалось. В 1814 году наши взяли Париж.

Рассказ сопровождается фрагментами фильма «Война и мир»

Воспитанница (ведущая): Россия стала самой могущественной мировой державой.

Воспитанница: отрывок из стихотворения «Бородино», М. Лермонтов.

Воспитанницы танцуют «Вальс» на музыку к драме «Маскарад»

И. Хачатурян. На слайде танцевальный зал

Воспитанница (ведущая): Российская империя вступила в эпоху расцвета. В течение всего нескольких лет были созданы величайшие произведения искусств.

Воспитанница (ведущая): Лев Толстой и Федор Михайлович Достоевский задали новое направление в мировой литературе.

Воспитанница (ведущая): Пётр Ильич Чайковский и Римский-Корсаков открыли человечеству новую музыку.

Воспитанница (ведущая): Станиславский и Немирович-Данченко основали театр, которого доселе не было.

Воспитанница (ведущая): Россия подарила миру великую, неповторимую культуру.

На фоне мелодии «Вечерний звон» читается стихотворение С. Есенина «Гой ты, Русь, моя родная»

Воспитанница (ведущая): Россия переживает бурный экономический рост. Строятся железные дороги, заводы и фабрики. Люди не успевают за временем. Потеряв привычный мир, не успевают обрести новый.

Воспитанница (ведущая): 5 февраля 1904 года Япония разорвала дипломатические отношения с Россией. Без предупреждения в ночь с 8 на 9 февраля японский флот атаковал русскую эскадру в Порт-Артуре, а 10 февраля Япония формально объявила войну России.

Воспитанница (ведущая): Сначала Япония наносит нам тяжёлый удар, а спустя 9 лет Российская империя вступает в войну с Австро-германской коалицией.

Воспитанница (ведущая): К моменту начала Мировой войны Европа уже почти сто лет, с завершения Наполеоновских войн, не знала крупномасштабных военных конфликтов. В отличие от предшествующих войн, первая Мировая война носила тотальный характер. В ней в той или иной форме была задействована большая часть населения участвовавших в ней государств. Она заставила перевести на военное производство предприятия основных отраслей промышленности, поставить на ее обслуживание все хозяйство воюющих стран.

Воспитанница: «Неопалимая купина» из цикла «Пути России», Максимилиан Волошин

Воспитанница (ведущая): Зима 1917 года выдалась лютой. Мороз стоял под сорок градусов. Не хватало дров и топлива. Постоянные перебои были с продовольствием — и прежде всего с хлебом. Россия находилась в тяжелейшем положении. Война, которая истощала силы страны и подрывала её хозяйство, продолжала втягивать в свой кровавый водоворот эшелоны с новобранцами — пополнением солдат, отправляемых на фронт.

Воспитанница (ведущая): Дни Российской империи были сочтены

Воспитанница (ведущая): Ледяной ветер революции сорвал кресты с куполов, унес роскошь Петербурга и патриархальность Москвы. И Русь стала красной.

Воспитанница (ведущая): Двадцатое столетие стало для России временем тяжких испытаний и жестоких потрясений: войны, череда революций, неисчислимые жертвы...

Воспитанница (ведущая): На руинах прежней империи выросла новая – Советский Союз, которому история отмерила всего семь десятилетий.

Воспитанница (ведущая): Теперь надо было набраться только терпения, поднять Россию из разрухи, и тогда наступит светлая счастливая жизнь!

Воспитанница (ведущая): Новые люди ковали сталь, передвигали дома, перековали реки. Время несло вперёд. Вся страна прокладывала дорогу к светлому будущему.

Воспитанница (ведущая): Во имя этого желанного будущего, ради своих детей миллионы людей были готовы беззаветно трудиться и отдавали последние силы и даже жизнь строительству нового мира. *Г. Свиридов «Время вперёд», на фоне этой музыки читается стихотворение «Стих о советском паспорте», В. Маяковский.*

Воспитанница (ведущая): Это было время героического труда, когда и рабочий, и крестьянин горячо стремились приблизить завтрашний день.

Воспитанница (ведущая): Советский Союз превратился в великую державу, с которой был вынужден считаться весь остальной мир.

Воспитанница (ведущая): Ценой огромных усилий и напряжённого труда в СССР была создана мощная военная промышленность. Страна производила самолёты, автомобили, океанские суда, сложную технику и станки.

Воспитанница (ведущая): В Москве построили метрополитен, и помчались по подземным трассам скоростные поезда. В Советском Союзе росло число транспортных сооружений, учебных заведений, медицинских центров, появились на карте новые города.

Воспитанница (ведущая): Но вместо счастливой жизни 22 июня 1941 года нагрянул безжалостный враг. Заражённая нацизмом фашистская Германия предательски напала на Советский Союз.

На фоне мелодии Вагнера воспитанницы исполняют танец с чёрной тканью

Воспитанница (ведущая): Настал страшный день, когда мирная жизнь советских людей была внезапно взорвана. На советские города обрушила смертоносный фашистская авиация, а по земле зловещим чудовищем поползла вражеская бронетехника.

Воспитанница (ведущая): Война с фашистской Германией вошла в нашу историю как Великая Отечественная. На защиту Родины поднялся весь народ. Из войн, которые вынесла Россия, эта была самая жестокая и кровопролитная.

Воспитанница (ведущая): От пограничной Брестской крепости до Смоленска, от Киева и до Тулы, Мурманск, Ленинград, Москва враг продвигался с тяжёлыми боями и всюду встречал героическое сопротивление.

Воспитанницы исполняют песню «Здесь птицы не поют, деревья не растут» из кинофильма «Белорусский вокзал».

Воспитанница (ведущая): Страшной ценой в двадцать семь миллионов жизней досталась Советскому Союзу победа. Железной стеной встали навстречу врагу и стар, и млад, на призывных пунктах не было отбоя от добровольцев. Вместо ушедших на фронт мужчин на военных заводах трудились их отцы и матери, сестры, жёны и дети. Иным мальчишкам и девчонкам, чтобы они могли дотянуться до станка, ставили под ноги ящики.

Россия	Она и ад сумела
начиналась не с	превозмочь.
меча!	Тому порукой —
Но жажды крови	города-герои
не было ни разу.	В огнях салюта в
И в схватке с	праздничную ночь!
самой лютою	
войною	

Воспитанницы исполняют песню «Любуюсь я тобой, моя Россия»

Воспитанница (ведущая): Ни одна европейская страна не понесла таких огромных потерь, как наша страна. Миллионы советских людей погибли, но мы выстояли, ценой невероятных усилий мы перешли в наступление и одержали победу.

Воспитанница (ведущая): 9 мая этого года более одного миллиона человек вышли на шествие с портретами своих родственников – фронтовиков и пронесли эти старые фотографии по улицам городов в знак благодарности за Великую Победу во Второй мировой войне. Мы тоже приняли участие в акции под названием «Бессмертный полк». Думаю, именно так и выглядит живая память людей. *Девочки выходят с штандартами «Бессмертного полка», на которых фотографии их дедов, прадедов, бабушек и прабабушек. Рассказы воспитанниц о героическом прошлом их семей*

Воспитанница: «Солдату», С. Орлов, во время чтения на слайдах заставка с минуты молчания к 70-летию Победы.

Воспитанница (ведущая): После Победы, не отвлекаясь на передышку, страна взялась за восстановление, это было прекрасное время молодости и надежд. Все республики Союза Советских Социалистических Республик залечивали раны, нанесённые войной. По всей стране строились дома и заводы, учёные совершали новые открытия, советские фильмы удостоиваются высших наград мировых кинофестивалей.

Воспитанница (ведущая): Со дня, когда советские солдаты водрузили знамя Победы над Рейхстагом, каких-то 15 лет и мечта многих поколений осуществилась: первый человек полетел в космос. Это был наш советский человек. Весь мир рукоплескал Юрию Гагарину и нашему народу, который всеобщими усилиями сделал космос доступным.

Воспитанница (ведущая): Это было 12 апреля 1961 года. День только начинался, по радио передавали обычную сводку новостей, и вдруг текущая программа прервалась, и раздался хорошо знакомый голос Юрия Левитана: «Внимание! Внимание! Работают все радиостанции Советского Союза».

Воспитанница (ведущая): Люди заволновались. Ведь когда-то Левитан произнес точно такие же слова, прежде чем объявить о начале войны.

Воспитанница (ведущая): Но тревога и беспокойство быстро улеглись. Если бы что-то плохое, его голос не звенел бы от радости, не звучал так победно и празднично.

Воспитанница (ведущая): Все замерли в ожидании, и вот наконец из короткого сообщения мир узнал о первом в истории полёте человека в космос. Этим человеком был русский! Его имя – Юрий Гагарин – тотчас облетело планету. *Видеоролик на песню «Знает,е каким он парнем был» о Ю.А. Гагарине.*

Воспитанница (ведущая): Может быть, только 9 мая 1945 года, в долгожданный день Великой Победы в стране было такое ликование. Но тогда к радости примешивалась боль за погибших. Теперь же люди испытывали безудержный восторг. Весь народ стал как бы одной семьёй и высыпался на улицы, чтобы поделиться счастьем, обменяться только что услышанной невероятной новостью.

Увертюра к кинофильму «Угрожение огня»

Воспитанница (ведущая): Советский космонавт – первый человек, вышедший в открытый космос, дважды Герой Советского союза – Алексей Леонов. *(Видео с А. Леоновым. Рассказ или фильм, слова Ю. Гагарина о земле из космоса). Звучит песня «Темп» (Все быстрее мчится время все быстрее)*

Воспитанница (ведущая): Наступило время долгожданных перемен. Одни увидели в нём смуту, другие свободу. У одних рушились надежды, у других выросли крылья. Но все сходились в одном: «Грядёт время перемен»

Воспитанница (ведущая): Это было время обновления и весны. Время, когда быстрые ручьи снесли границы, когда сквозняки выдували привычный уют, когда исчезло многое, кроме самого главного. Кроме нашей России, такой древней и всегда молодой. Не зря сегодня мы вспоминаем историю России. Не было периода в нашей истории, который можно было назвать лёгким и благополучным.

Воспитанница (ведущая): Наша культура огромная и неотъемлемая часть мировой, а без вклада российских учёных невозможно представить развитие научно-технического прогресса. Мы пример всему миру как на огромной территории могут жить и трудиться множество людей разных национальностей. Ведь в единстве и сплочении можно не бояться сложностей.

Воспитанница (ведущая): Отечество, Отчизна, отец — слова одного корня, а слово Родина хорошо сопрягаются со словом мать.

Воспитанница (ведущая): Не может и не должен быть человек не благодарен своему отцу и матери за самый бесценный подарок – ЖИЗНЬ.

Воспитанница (ведущая): Мы живём в России – самом большом государстве на нашей планете. Территория России занимает примерно одну шестую часть земной суши и превышает семнадцать миллионов квадратных километров. Население России приближается к ста пятидесяти миллионам человек.

Воспитанница (ведущая): В России уже давно живут вместе десятки больших и малых народов. Россияне — это и удмурты, татары и чувашаи, буряты и калмыки, коряки и чукчи, адыгейцы и осетины, башкиры и якуты и представители многих других национальностей. Четыре пятых всего населения составляют русские.

Воспитанница (ведущая): Россия – федерация – добровольное объединение равноправных территорий. Двадцать две республики входит в состав России.

22 республики, 9 краёв, 46 областей, 3 города федерального значения, 1 автономная область, 4 автономных округа. Всего 85 субъектов.

Воспитанница (ведущая): Отличительные символы нашего государства — это герб, гимн и флаг.

Воспитанница (ведущая): В нашей истории много светлых и славных страниц, но, увы, не меньше тёмных и скорбных. Нам есть чем и кем гордиться, кого благодарить, но есть о чём и о ком сожалеть.

Воспитанница (ведущая): История не даёт готовых решений, но заставляет думать, находить объяснения. Забвение прошлого опасно тем, что лишает нас достойного будущего.

Воспитанница (ведущая): Важно помнить, что высшая ценность в этом мире – человек, и никакие грандиозные достижения не оправдывают пренебрежения человеческой жизнью. Даже во имя самой великой цели.

Воспитанница (ведущая): Любите свою страну и не стесняйтесь чаще говорить об этом.

Воспитанница: «Будь, Россия, всегда Россией» Е. Евтушенко

И вечно тем сильна моя страна,

Что никого нигде не унижала.

**Ведь доброта сильнее, чем
война,**

**Как бескорыстье действеннее
жала.**

Встает заря, светла и горяча.

И будет так вовеки нерушимо.

**Россия начиналась не с меча,
И потому она непобедима!**

Сценарий торжественного собрания и праздничного концерта, посвященного Дню учителя «В жизни всегда есть место подвигу»

Автор: Мезенцева Юлия Борисовна,
педагог-организатор отдела воспитательной работы

ФГКОУ «Тюменское президентское кадетское училище», Тюменская
область

Представленная разработка театрализованного праздничного концерта является авторским материалом, разработанным для кадет училища с учетом их возрастных особенностей, творческих способностей и эмоционально-психологической зрелости. Мероприятие проводится в форме театрализованной концертной программы в универсальном зале Тюменского ПКУ.

Категория участников: сотрудники и кадеты всех учебных курсов (5-11 класс) Тюменского ПКУ.

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ МЕРОПРИЯТИЯ

Цель: создание условий для формирования личностной патриотической позиции, формирование системы духовно-нравственных ценностей на примере подвига учителей в период Великой Отечественной войны и в современных сложных ситуациях; внедрение инновационных технологий

в воспитательно-образовательный процесс. формирование коммуникативных приёмов и методов развития творческой активности обучающихся.

Задачи:

Предметные: усвоение кадетами знаний о Великой Отечественной войне 1941-1945 годов, о работе учебных заведений в этот период, о подвигах учителей и школьников того времени; формирование представления о долге перед Родиной; анализ и проецирование поступков людей предыдущего поколения на современные исторические реалии.

Личностные: понимание особой роли России в мировой истории, повышение интереса кадет к военной истории Отечества и противодействие попыткам фальсификации событий ВОВ; воспитание чувства гордости за свою страну, народ; воспитание патриотизма, уважения к старшему поколению, чувства сострадания, уважительного отношения к профессии учитель; умение объединяться в группу, взаимодействовать коллективно, договариваться при решении различных вопросов.

Метапредметные: умение сознательно организовывать и регулировать свою деятельность; умение изучать и систематизировать информацию из разных источников; умение решать творческие задачи и представлять результаты своей деятельности в различных формах; развитие памяти, внимания; личностных качеств эмоционально — волевой сферы; коммуникативных способностей.

ОПИСАНИЕ МЕРОПРИЯТИЯ

В подготовке и проведении мероприятия «В жизни всегда есть место подвигу» принимали участие более 100 кадет и 20 сотрудников училища. Из них четверо ведущих – кадеты 8 – 9 и 11 класса, участники творческих номеров, группа сервиса и технического обеспечения. Зрителями приняли участие около 650 кадет и 300 сотрудников.

Сценарий мероприятия

Время	Действие
15.30-15.32	<p>ЭПИЗОД №1 «ПРИВЕТСТВИЕ»</p> <ul style="list-style-type: none"> • В универсальном зале звучат музыкальные композиции про учителей; • Гости, кадеты, воспитатели, преподаватели, командование училища прибывают в универсальный зал ТПКУ; • Когда в зал заходит начальник Тюменского президентского кадетского училища, заместитель начальника училища по воспитательной работе докладывает: <p><i>«Товарищ генерал-майор, Тюменское президентское кадетское училище на торжественное собрание, посвященное Дню учителя собрано. Заместитель по воспитательной работе».</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Начальник Тюменского президентского кадетского училища, приветствует кадет: <p><i>«Здравствуйте товарищи кадеты».</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Кадеты отвечают: <p><i>«Здравия желаю, товарищ генерал-майор».</i></p>
15.32-15.45	<p>ЭПИЗОД №2 «ОФИЦИАЛЬНАЯ ЧАСТЬ»</p> <p>Диктор (ГЗК): Торжественное собрание, посвященное Дню учителя, объявляется открытым!</p> <ul style="list-style-type: none"> • Звучит Гимн Российской Федерации, все кадеты поют первый куплет и припев под фонограмму; • По завершению Гимна, все рассаживаются по местам, диктор говорит: <p>Диктор: Слово предоставляется начальнику Тюменского президентского кадетского училища.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Звучат фанфары, начальник Тюменского президентского кадетского училища, проходит за трибуну; • Выступление;

	<ul style="list-style-type: none"> • После выступления начальника Тюменского президентского кадетского училища, диктор объявляет: <p>Диктор: Слово предоставляется заместителю начальника училища по воспитательной работе.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Заместитель начальника училища по воспитательной работе зачитывает поздравление от министра обороны и Приказ начальника училища. • После того, как Приказ зачитан, диктор объявляет: <p>Диктор: Уважаемые преподаватели, воспитатели, товарищи кадеты начинаем праздничный концерт, посвященный Дню учителя!</p> <ul style="list-style-type: none"> • Техническая группа уносит и отключает трибуну, выключает свет в зале.
15.45-15.55	<p>ЭПИЗОД №3 «ЭПИЛОГ»</p> <p style="text-align: center;">ЛАЗЕРНОЕ ШОУ «ДЕНЬ УЧИТЕЛЯ»</p> <p style="text-align: center;"><i>По завершению лазерного шоу включается сценический свет</i></p> <p style="text-align: center;">КОНЦЕРТНЫЙ НОМЕР 1</p> <p style="text-align: center;">Хореографическая композиция «Приключения Шурика»</p> <p style="text-align: center;"><i>После номера звучат фанфары, выходят ведущие, на экране праздничная заставка</i></p> <p>Ведущий 1: Добрый день уважаемые преподаватели и воспитатели!</p> <p>Ведущий 2: Здравствуйте, кадеты!</p> <p>Ведущий 3: Сегодня именно нам выпала честь провести праздничное мероприятие для наших дорогих и любимых учителей!</p> <p>Ведущий 4: Как говорил великий русский писатель Николай Алексеевич Некрасов: «Учитель! Перед именем твоим Позволь смиренно преклонить колени...»</p> <p>Ведущий 1: Труд учителя в любую эпоху осознавался как благородное деяние. Недаром знания издавна называли светочем. Однако случаются такие времена, когда труд учителя можно приравнять к подвигу.</p>

	<p>Ведущий 2: Сегодня мы хотели бы вспомнить об учителях, своими действиями подтвердивших правильность известной фразы «В жизни всегда есть место подвигу».</p> <p>Ведущий 3: Спокойный взгляд, особенная стать, В глазах простая мудрость и покой. Учителем, не всякий может стать, С горящим сердцем, с пламенной душой!</p> <p style="text-align: center;"><i>Ведущие уходят за кулисы</i></p> <p style="text-align: center;">КОНЦЕРТНЫЙ НОМЕР 2</p> <p style="text-align: center;"><i>Дуэт классного руководителя и кадета, вокальный номер «Любимый учитель»</i></p>
<p>15.55- 16.02</p>	<p>ЭПИЗОД №4 «ВЫПУСКНОЙ 41-ГО ГОДА»</p> <p><i>Звучит оркестровая фонограмма веселой музыки на сцену выбегают нарядно одетые юноши и девушки с цветами и шарами к ним присоединяются ведущие переодетые в выпускников 41-го года.</i></p> <p style="text-align: center;"><i>На экране появляется заставка «Выпуск – 1941 год».</i></p> <p style="text-align: center;"><i>Все танцуют, веселятся, выходит учительница.</i></p> <p>Учительница: Ой, мои ребятки! Вот и выпускной, совсем большие! Разлетитесь кто куда... О чем вы мечтаете, кем станете через год - другой?</p> <p>Ученик (ведущий 1): Я в институт мечтаю поступить.</p> <p>Ученик (ведущий 2): А я еще думаю...</p> <p>Ученик (ведущий 3): А я жениться хочу и детей много – много...</p> <p>Ученик (ведущий 4): А я на завод пойду, как отец...</p> <p>Учительница: Хорошие мечты у вас, ребята. Пусть они все сбудутся, а давайте сфотографируемся на память.</p> <p style="text-align: center;"><i>Начинает звучать фонограмма песни «Военные фотографии», солист начинает петь</i></p> <p style="text-align: center;">КОНЦЕРТНЫЙ НОМЕР 3</p> <p style="text-align: center;"><i>Вокально-инструментальный ансамбль с композицией</i></p>

	<p align="center">«Военные фотографии»</p> <p><i>Во время номера на сцене все участники инсценировки выстраиваются на общую фотографию, в центр сажают учительницу, фотограф делает снимок, снимок появляется на экране и остается заставкой. Ребята после фотографии достают тилотки, надевают и уходят в одну кулису, девочки надевают санитарные косынки и уходят в другую кулису, звучит ГЗК.</i></p> <p>ГЗК: В годы Великой Отечественной войны немало педагогов воевало на фронте. 17 - 20 - летние, они уходили на фронт из школ вместе со своими учениками и их родителями, сменяя школьные указки на автоматы.</p> <p align="center">КОНЦЕРТНЫЙ НОМЕР 4</p> <p align="center"><i>Хореографический ансамбль ТПКУ с танцевальной композицией</i></p> <p align="center">«Комсомольцы-добровольцы»</p>
<p>16.02- 16.07</p>	<p>ЭПИЗОД №5 «НАЧАЛО НОВОГО УЧЕБНОГО ГОДА»</p> <p align="center"><i>После номера звучит ГЗК</i></p> <p>ГЗК: События, происходившие в школах в дни войны, навсегда останутся необычайным примером самоотверженности, которые проявили учителя и их воспитанники. В это сложное время школа жила, дышала и трудилась.</p> <p align="center"><i>На экране заставка «День знаний». На сцене ученики и учитель.</i></p> <p>Учитель: Дети. Я поздравляю вас с новым учебным годом. Он нынче трудный, грозный. Идет смертный бой с фашистскими захватчиками, посягнувшими на самое дорогое, что есть у нас, на самое святое – на нашу Родину. И наш с вами долг учиться, учиться и еще раз учиться, невзирая ни на какие трудности. А они у нас будут...</p> <p align="center"><i>Смотрит на часы</i></p> <p>Через минуту прозвучит первый звонок. Давайте послушаем его в тишине. Просто послушаем, потому что после звонка нам придется поработать. Здание нашей школы передано военному госпиталю, и мы должны помочь подготовить его к приему раненых.</p>

	<p><i>Звенит звонок, сценический свет гаснет, дети и учитель по очереди начинают рассказывать о школе, высвечивая лицо фонариком.</i></p> <p>Учитель: Вы знаете, почему такие узкие проходы между рядами в нашем классе?</p> <p>Ученик (ведущий 1): Знаем! Потому что идет война и школы в нашем городе, большие и удобные, отданы раненым, там госпитали...</p> <p>Учитель: Вы знаете, почему вы пишете на старых газетах, а не в тетрадях?</p> <p>Ученик (ведущий 2): Знаем! Потому что идет война и фабрики, где делали тетради, разрушены...</p> <p>Учитель: Вы знаете, почему вместо ярких лампочек у нас горит керосиновая лампа, а на партах свечки?</p> <p>Ученик (ведущий 3): Знаем! Потому что энергии не хватает заводам, потому что заводы работают на всю мощь, чтобы сделать побольше снарядов!</p> <p>Учитель: Вы знаете, почему каждый день после уроков мы всем классом идем на поля за городом?</p> <p>Ученик (ведущий 4): Знаем! Потому что раненым в госпитале не хватает еды, и мы собираем остатки урожая.</p> <p>Ученик (ведущий 1): Знаем!</p> <p>Ученик (ведущий 2): Знаем!</p> <p>Ученик (ведущий 3): Знаем!</p> <p>Ученик (ведущий 4): Знаем!</p> <p>Учитель: Мало знать! Надо понимать... Надо понимать...</p> <p><i>Включается сценический свет, учитель и ученики уходят за кулисы</i></p> <p style="text-align: center;">КОНЦЕРТНЫЙ НОМЕР 5</p> <p style="text-align: center;"><i>Вокальная композиция «Понимаешь мама, я учитель!», солисты преподаватель и воспитатель</i></p>
16.07-16.11	<p>ЭПИЗОД №6 «ШКОЛЫ ВО ВРЕМЯ ВОЙНЫ»</p> <p style="text-align: center;"><i>Видеоролик «Школы во время ВОВ» (4 минуты)</i></p> <p style="text-align: center;">ТЕКСТ РОЛИКА</p>

<p>Война стала суровым испытанием как для системы образования в целом, так и для учителей и преподавателей, в частности.</p> <p>В связи с тем, что в начале войны значительная часть учителей ушла фронт Советом Народных Комиссаров СССР, были приняты меры к срочной подготовке новых кадров, к укреплению работы педагогических училищ и институтов.</p> <p>Пример непрерывной и добросовестной работы подавала столица нашей Родины - Москва. Зимой 1941 года, после разгрома фашистов под Москвой, в столице было создано 32 учебно - консультационных пункта для учащихся 7-10 классов. Ребята учились самостоятельно, а в эти пункты приходили сдавать зачёты, получать задания и консультации.</p> <p>Учебные занятия в московских школах возобновились в сентябре 1942 года, когда многие дети школьного возраста вернулись из эвакуации в Москву. Условия были крайне тяжелыми: не хватало оборудования и учебных пособий, письменных принадлежностей, топлива. Из-за нехватки помещений большинство школ работало в две, а то и в три смены.</p> <p>Учебников не хватало. Тетради добывали, кто как мог. У кого-то оставались тетради после братьев и сестер, учившихся до войны, кто-то сшивал листочки бумаги.</p> <p>Одну из самых героических и славных страниц в историю школы вписали ленинградские учителя и их воспитанники. В осажденном городе осталось около 400 тысяч детей школьного и дошкольного возраста. Было принято решение продолжать обучение. В конце октября 1941 года 90 тысяч школьников приступили к учебным занятиям.</p> <p>Занятия проходили в необычной обстановке. Часто во время урока раздавался вой сирены, предупреждая о бомбежке. Ученики быстро и организованно спускались в бомбоубежище, где занятия продолжались.</p> <p>И зимой в ленинградских школах педагоги и ученики продолжали учебу. Они сами добывали топливо, возили на санках воду, следили за чистотой в классах.</p>

	<p>Учиться ребятам приходилось в тяжёлых условиях. Урок продолжался 20-25 минут – больше не выдерживали ни учителя, ни школьники. Записей не вели не хватало бумаги. Классы не отапливались, мерзли не только руки, но и замерзали чернила. Детей и учителей, продолжавших заниматься в суровую зиму, трогательно и с большим уважением называли «зимовщиками».</p> <p>Школы открывались практически сразу, как только Красная Армия освобождала какой - либо населённый пункт от немецко- фашистских захватчиков.</p> <p><i>21 августа 1943 года руководством страны было принято Постановление «О неотложных мерах по восстановлению хозяйства в районах, освобожденных от немецкой оккупации», в котором, в частности, говорилось: «Для устройства, обучения и воспитания детей воинов Красной Армии, партизан Отечественной войны, а также детей советских и партийных работников, рабочих и колхозников, погибших от рук немецких оккупантов, организовать... девять суворовских военных училищ, типа старых кадетских корпусов, по 500 человек в каждом, всего 4500 человек со сроком обучения 7 лет, с закрытым пансионом для воспитанников...»</i></p> <p><i>В директиве также указывалось, что для работы в суворовских училищах следует отобрать «лучший офицерский состав, имеющий достаточный опыт в педагогической и воспитательной работе и практический стаж в командовании подразделениями и частями Красной Армии».</i></p> <p><i>Так суровая необходимость заставила обратиться к славной военной истории России и возрождению учебных заведений по образцу кадетских корпусов и кадетского движения в целом.</i></p> <p style="text-align: center;"><i>После видео начинается концертный номер</i></p> <p style="text-align: center;">КОНЦЕРТНЫЙ НОМЕР 6</p> <p style="text-align: center;">Вокальная композиция «А зори здесь тихие»</p>
16.11-16.17	ЭПИЗОД №7 «ШКОЛЫ В ОКУПАЦИИ»

ГЗК: Большие трудности выпали на долю учителей западных районов страны, оккупированных немцами. Но даже в осаждённых фашистами городах и селах продолжали работать школы.

На экране заставка класса с большим окном за окном немецкие солдаты.

Учительница: В нашей школе деревенской

Шел урок.

Проходили мы

Частицы НЕ и НИ.

А в селе стояли фрицы в эти дни.

Ученик (ведущий 1): Обобрали наши школы и дома.

Наша школа стала голой,

Как тюрьма.

Ученик (ведущий 2): Из ворот избы соседской

Угловой

К нам в окно глядел немецкий часовой.

Учитель: Я сказала:

Фразу дайте мне

Чтобы в ней встречались сразу НИ и НЕ

Ученик (ведущий 3): Мы взглянули на солдата у ворот

И сказали:

Вместе: «От расплаты

НИ один фашист проклятый

НЕ уйдет!»

После сценки все остаются на своих местах, звучит ГЗК

ГЗК: На оккупированной территории многие учителя и ученики участвовали в партизанской борьбе.

Заходят немцы

Немец: Встать! Пионерен? Шнеллер, шнеллер, бистро!

Учительница: Что вы хотите? Что вам угодно? Зачем вы пугаете детей?

Ребята рассаживаются, сидят молча, не спуская глаз с учительницы.

Немец: В лесу скрываются красный партизанен. Наш солдатен видели, как пионерен бегали туда-сюда в лес. Если вы скажет где прячутся партизанен, то все будет карашо, если не скажут- расстрел.

Учительница: Ребята! Этот человек хочет, чтобы мы сказали ему, где находятся наши партизаны. Я не знаю, где они находятся, я там никогда не была. И вы тоже не знаете. Правда?

Ученик (ведущий 1): Не знаем, не знаем!

Ученик (ведущий 2): Кто их знает, где они!

Ученик (ведущий 1): Ушли в лес – и все.

Немец: Я буду сам считать до трех. И если никто мне не сказать, что я просил, я буду стрелять вашу упрямую учительницу. А потом – всякий, кто не скажет. Я начинал считать! Раз!... Два!....

Немец навел на учительницу автомат.

Учительница: Пусть все молчат, кому страшно, пусть отвернется. Не надо смотреть, ребята. Прощайте! Учитесь хорошенько. И этот наш урок запомните...

Немец: Я сейчас буду говорить «три».

Ученик (ведущий 3): Она правда не знает!

Немец: А кто знай?

Ученик (ведущий 3): Я знаю... Я сам туда ходил и знаю. А она не была и не знает.

Немец: Ну, показывай.

Учительница: Зачем ты говоришь неправду?

Ученик (ведущий 3): Я правду говорю. Ксения Андреевна, я сам знаю...

Немец разворачивает карту и просит показать место, где прячутся партизаны. Ученик убегает, за ним немцы, за ними учительница. Слышны выстрелы. Сценический свет приглушается на общей фотографии исчезают изображения нескольких человек

ГЗК: (детский голос) Наши пришли. Партизаны.

Входят партизаны, вводят немцев.

	<p><i>Усаживают их. Входит учительница, немцы сидят.</i></p> <p>Партизаны: Встать! У нас в классе полагается вставать, когда учительница входит.</p> <p><i>Фашисты послушно поднимаются.</i></p> <p><i>Сценический свет и экран гаснет, все герои уходят со сцены</i></p>
16.17-16.22	<p>ЭПИЗОД №8 «ПОДВИГ ЦЕНОЙ ЖИЗНИ»</p> <p><i>В темноте звучит ГЗК.</i></p> <p>ГЗК: Подвиг учителей в том, что борьбу с фашистами каждый из них вёл до самого последнего своего часа, даже ценой собственной жизни. Борьбу за своих учеников.</p> <p>КОНЦЕРТНЫЙ НОМЕР 7</p> <p><i>Вокальная композиция «Посвящается Янушу Корчаку»</i></p>
16.22-16.27	<p>ЭПИЗОД №9 «УЧИТЕЛЬ ВСПОМНИЛ О ВОЙНЕ»</p> <p><i>После номера ведущие выходят на авансцену, спускаются по ступенькам и встают перед сценой, читают стихотворение «Первый учитель» во время которого на ступеньках выстраивается хор</i></p> <p>Ведущий 1: Я помню сожженные сёла И после победного дня Пустую, Холодную школу, Где четверо, кроме меня.</p> <p>Ведущий 2: Где нам однорукий учитель Рассказывал про Сталинград... Я помню Поношенный китель И пятна - следы от наград.</p> <p>Ведущий 3: Он жил одиноко при школе. И в класс приходил налегке. И медленно Левой рукою</p>

	<p>Слова Выводил На доске. Ведущий 4: Мелок под рукою крошился. Учитель не мог нам сказать, Что заново с нами Учился Умению ровно писать. Ведущий 1: Ему мы во всём подражали - Таков был ребячий закон. И пусть мы неровно писали, Зато мы писали, как он. Ведущий 2: Учитель! Тебе я обязан Всем чистым, Всем светлым, Что есть на земле, И думой о судьбах Отчизны, Что нес ты на светлом челе!</p> <p style="text-align: center;">КОНЦЕРТНЫЙ НОМЕР 8</p> <p style="text-align: center;"><i>Хор ГПКУ с вокальной композицией «Учитель вспомнил о войне»</i></p>
16.27 – 16.30	<p>ЭПИЗОД №10 «ФИНАЛ»</p> <p style="text-align: center;"><i>После номера звучит фоновая музыка, ведущие выходят в парадной форме</i></p> <p style="text-align: center;"><i>На экране фотография выпускников 1941 года снова в полном составе</i></p> <p>Ведущий 1: Я хотел бы вернуться к цитате, ставшей названием для нашего мероприятия «В жизни всегда есть место подвигу».</p> <p>Ведущий 2: Подвиг нашего народа в период Великой Отечественной войны неоспорим и бессмертен.</p>

	<p>Ведущий 3: Учитель – мирный человек, Но в сорок первом Каждым нервом Он защищал двадцатый век, Чтоб жили школы в двадцать первом...</p> <p>Ведущий 4: Двадцать первый век преподносит нам свои испытания и ждет от каждого из нас новых подвигов.</p> <p>Ведущий 1: Таких как подвиг учителей школы №1 в городе Беслане, где 1 сентября 2004 года, в День знаний, группа террористов захватила всех, кто присутствовал на праздничной линейке. В течение двух с половиной дней террористы удерживали в заминированном здании 1128 заложников, из 64 человек педагогического состава защищая своих учеников погиб каждый третий преподаватель.</p> <p>Ведущий 2: Таких как подвиг 37-летней Татьяны Дарсалия, преподавательницы английского языка гимназии №17 города Кемерово, оказавшейся в кинозале торгового центра «Зимняя вишня», сгоревшего 25 марта 2018 года. Она помогла десяткам детей выйти из горящего зрительного зала, сама же не смогла покинуть здание из-за отравления угарным газом.</p> <p>Ведущий 3: Таких подвигов, когда учитель жертвует собой ради своих учеников множество. Но главное мы верим, что каждый из Вас уже совершил свой подвиг сделав свой выбор стать не просто педагогом, а настоящим Учителем.</p> <p>Ведущий 4: Мы благодарны вам за ваш труд, вашу любовь и заботу, ваши знания и жизненный опыт, которыми вы щедро делитесь с нами.</p> <p>Ведущий 1: Спасибо вам, учителя, За ваши добрые дела.</p> <p>Ведущий 2: Спасибо всем вам, дорогие, За души Ваши молодые!</p> <p>Ведущий 3: Спасибо вам от всех от нас За ваш просторный светлый класс,</p>
--	---

	<p>За долгожданный тот звонок, Что собирал нас на урок...</p> <p>Ведущий 4: Мы будем помнить вас, родные, Штурмуя дали голубые, Всю жизнь повсюду и всегда Вас не забудем никогда.</p> <p>Все вместе: Пусть солнце дарит Вам улыбки, И счастья будет пусть в избытке!</p> <p style="text-align: center;">КОНЦЕРТНЫЙ НОМЕР 10</p> <p style="text-align: center;"><i>Вокальный ансамбль ГПКУ с композицией «Посвящение учителям»</i></p> <p>ГЗК: Уважаемые педагоги, воспитатели, кадеты, командование училища. Праздничный концерт, посвященный Дню учителя, объявляется закрытым. До новых встреч!</p> <p style="text-align: center;"><i>Звучит фоновая музыка, все выходят из зала</i></p>
--	--

Специально для мероприятия создан документальный фильм «Школы в годы Великой Отечественной войны».

Проведение мероприятия способствует активизации совместной творческой деятельности участников образовательного процесса; вовлечению в исторические события и мотивированию на изучение истории страны, конкретного региона и отдельных личностей; раскрытию и развитию творческих способностей и навыков публичного выступления; формированию нового взгляда на обычные вещи и профессию учителя.

Особую ценность представляет тот факт, что большая часть материала была собрана и подготовлена силами самих кадет. На мероприятии умело сочетались и использовались разнообразные формы и виды деятельности: просмотр документального фильма, театрализованные миниатюры, номера творческих коллективов.

На протяжении всего мероприятия ведущая роль принадлежала кадетам, которые были ведущими, они на высоком уровне справились со своими ролями. Отмечается культура речи ведущих, мимика, жесты и актерская подача материала, а также выразительность и доходчивость выступлений, которые соответствовали тематике мероприятия.

Мероприятие прошло продуктивно, отмечается большая заинтересованность зрителей всех возрастов, которые эмоционально не остались в стороне от содержания мероприятия, нашедшего отклик в сердцах не только воспитанников, но и сотрудников. Эффект был достигнут за счет ряда педагогических приемов. Показ реальных документальных материалов о школах в период ВОВ, высокая степень достоверности важнейших внешних атрибутов – костюмы, фотографии, умело подобранный концертный репертуар, музыкальное и видеооформление способствовало созданию правильного настроения, погружение в атмосферу прошлых лет.

Сценарий торжественного посвящения в кадеты «Защитникам Отечества — достойную смену!»

Автор: Барсукова Светлана Ивановна, заместитель директора по
воспитательной работе

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №6», городской округ, город
Кумертау, Республика Башкортостан

Проведённое мероприятие — торжественное посвящение обучающихся
1А класса в кадеты кадетской роты школы № 6 ОМВД России по г. Кумертау РБ
— является традиционным для кадетской роты.

Категория участников: обучающиеся 1А, 5А классов кадетской роты
школы, приглашённые гости, администрация школы, представители
родительской общественности.

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ МЕРОПРИЯТИЯ

Цель: формирование личной ответственности обучающихся 1А класса за
право носить гордое звание «Кадет».

Задачи:

1. Приобщение детей и подростков к духовным ценностям и традициям России, Республики Башкортостан, родного города и школы.
2. Формирование у обучающихся высоких нравственных качеств личности.
3. Воспитание чувства гордости за принадлежность к братству кадет кадетской роты школы № 6 ОМВД РФ по г. Кумертау РБ.

ОПИСАНИЕ МЕРОПРИЯТИЯ

Мероприятие было проведено на высоком организационно-методическом уровне накануне государственного праздника — Дня народного единства и способствовало приобщению детей и подростков к духовным ценностям и традициям России, Республики Башкортостан, родного города и школы.

Содержание мероприятия, продуманное художественное и музыкальное оформление полностью соответствовали поставленным цели и задачам, возрастным особенностям обучающихся и способствовали созданию атмосферы праздника, ситуации успеха каждого ребёнка.

Сценарий мероприятия

(Звучат фанфары)

Вед: Новый день нашей Родины – мирный и светлый,
День большого труда, день нелёгких забот,
В исторической книге России Великой он оставит,
Наверное, несколько строк!

(Выступление отряда барабанщиков)

Вед: Добрый день, уважаемые гости, педагоги, ребята, родители!
Мы приветствуем всех собравшихся на торжественном посвящении в кадеты «Защитникам Отечества — достойную смену!»

(Звучат фанфары)

Вед: Фанфары звонче!

В праздничный час, в строю торжественном —
Кадетский класс!

Прошу всех встать, равнение на героев праздника!

(Выход под фоновую музыку кадетского 1А класса)

Ком. роты: Равняйся! Смирно! В зал шагом марш!

(Выход под фоновую музыку кадетского 1А класса)

Ком. роты: На месте стой! Налево! Равняйся! Смирно! Равнение на середину!

Товарищ директор!

Участники торжественного посвящения в кадеты кадетской роты школы № 6 ОМВД Российской Федерации по г. Кумертау Республики Башкортостан построены.

Командир роты полковник Малахов!

Директор: Здравствуйте, товарищи кадеты!

Кадеты: Здравия желаем, товарищ директор!

Ком. роты: Вольно!

Вед: Слово знакомой команды

Слышу опять и опять...

Вносим государственные флаги,

К выносу флагов – встать!

Ком. роты: Внимание! Равняйся! Смирно!

Равнение на флаги! Флаги внести!

(Звучит марш «Преображенский», внос флагов)

Вед: Торжественное посвящение в кадеты объявляется открытым!

(Звучат гимны РФ, РБ)

Вед: Сегодня на нашем торжестве присутствуют уважаемые гости:

- Заместитель начальника отдела ОВД МВД РФ по г. Кумертау РБ, подполковник полиции — **Каримов Ирек Наильевич**
- Председатель городского Совета ветеранов войны, труда, Вооружённых Сил правоохранительных органов — **Мамбетов Муаед Леонтьевич.**

Вед: Нет долга, дела благородней!

И чести выше нет иной,

Чем долг и честь Российской армии —

Быть стражем Родины родной!

Вед: Уважаемые гости!

Сегодня вы являетесь свидетелями важного события – торжественного посвящения в кадеты, Дня рождения кадетского 1А класса.

Вед: Это событие – особенное! Оно проходит накануне государственного праздника — Дня народного единства!

Вед: Сегодня посвящение в кадеты школы № 6 городского округа г. Кумертау состоится в 14 раз, и ещё 28 мальчишкам и девчонкам, с достоинством выдержавшим испытательный срок, будет присвоено почетное звание «КАДЕТ»!

Сейчас уже трудно представить, что в Кумертау ещё несколько лет назад ничего не знали о кадетах. Сегодня кадеты — неотъемлемая часть жизни города.

Вед: Без кадетского содружества нашей школы не обходится ни одно важное событие. Наши кадеты — активные участники городских акций, торжественных мероприятий, парадов, конкурсов, спортивных соревнований.

И это неудивительно! Ведь возрождение кадетского движения в России продиктовано временем!

Вед: Россия — это имя свято
Хранили деды и отцы.

И ныне нам нужны солдаты,
Нужны отважные бойцы.

Вед: Шагают по ступенькам даты,
И в этом, и закон, и логика своя,
Как на посту сменяются солдаты,
Отцов в строю сменяют сыновья.

Вед: Слово предоставляется Муаеду Леонтьевичу Мамбетову
(выступление Мамбетова М. Л.)

Вед: Замер зал в торжественном молчанье,
Ждут друзья заветных ваших слов.
Перед всеми дашь ты обещание,
Что в отряд кадет вступить готов!

Директор: Кадетский класс! Приступить к принятию клятвы!

Ком. роты: Равняйся! Смирно!

(Звучат фанфары. Кадеты дают клятву)

Я, Ф.И.(хором) юный гражданин Российской Федерации, принимая на себя

благородное и почетное звание обучающегося кадетского класса, обязуюсь:

Верно и самоотверженно готовить себя к службе Родине,

Клянемся!

Быть честным и верным товарищем,

Клянемся!

Быть образцом в учебе и поведении,

Клянемся!

Воспитывать в себе лучшие человеческие качества,

Клянемся!

Свято блюсти свою честь, честь класса и честь звания русского кадета,

Клянемся!

Жить, учиться, творить, работать всегда и везде во славу Великой России, во славу родного Башкортостана и Кумертау!

Клянемся, клянемся, клянемся!!!

Вед: Помни присягу и свято храни
Радость и славу родимой земли.
Помни, кадет, и в труде, и в бою
Эту священную клятву свою!

Вед: Слово предоставляется директору школы Марине Владимировне Дерягиной.

(Выступление директора школы)

Вед: Право вручить свидетельства юным кадетам предоставляется директору школы Марине Владимировне Дерягиной, командиру роты Александру Ивановичу Малахову.

(вручение свидетельств)

Вед: России верные сыны,
Вы для державы рождены!
Для вас, друзья, пришла пора –
Вперед, кадеты!

Все: УРА! Ура! Ура!

Ком.роты: Кадеты! Занять места в зале!

(Звучит фоновая музыка, 1А класс занимает места в зале)

Вед: Кадетский класс!
Заветное, чарующее слово!
Для тех, кто смолоду и всей душой в строю.
Другим оно старо, для нас — всё так же ново
И знаменует нам и братство, и семью!
Слово просят наши «новоиспечённые» кадеты.

(Выступление 1А класса)

1. Пришли ребята в школу в сентябре,
Всё сразу помутилось в голове:
«У нас открыт кадетский класс!»
Таков директора приказ!
2. Мы теперь не просто детки,
А кадеты, и кадетки!
Мы танцуем и поём,
И скучать вам не даём.
3. В нашей школе у кадетов
Всю неделю нет просвета.
И дальнейший наш рассказ
О том, чем занят весь наш класс.
4. Понедельник – день тяжёлый,
Очень много дел у нас,
Чтоб решить свои проблемы
Мы проводим классный час.
5. Чтоб кадетом быть отличным,
Нам нужна сноровка.
Мы по вторникам займёмся
Военной подготовкой.

6. В среду утром рано
В школу мы бежим,
Ну, а после всех уроков
Барабанить мы спешим.
7. А в обед, поевши вкусно, подерёмся мы искусно.
8. Чтоб костюм сидел отлично —
Всяк займётся спортом лично.
Потому по четвергам
Дзюдо всё время я отдам.
9. Но и в пятницу, ребята,
Мы не расслабляемся.
Два урока мы подряд танцевать пытаемся.
10. Вот настало воскресенье
Можно до обеда спать,
А потом – сделать уроки
И с друзьями погулять.
11. Мне такая жизнь по нраву!
Я – кадет! И тем горжусь!
...Приходи и ты к нам, право,
Очень классно здесь! Не трусь!

Вед: В служении – основа жизни,
На благо всей Отчизне.
А значит, благо будет и тебе!
Работать иль учиться,
Цель – людям пригодиться,
И состояться в собственной судьбе.
Внимание, кадеты! Слово предоставляется Каримову Иреку Наильевичу.

(Выступление Каримова И.Н.)

Вед: Кадетские классы – это ни с чем не сравнимый, особый мир,
мир кадетского братства, дружбы и взаимовыручки.
Этот праздник сегодня — для нас,
И спешат с поздравлением кадеты!
Верим твердо здесь и сейчас,
Что всегда будут только победы!

(Выступление ансамбля казачьей песни «Есаул» 5А класса)

Вед: На века России нашей слава!
Непреклонно мужество Руси.
Отчий дом и честь храни, держава!
Флаг страны с достоинством неси!

Ком. роты: Внимание! Всем встать!

Под флаги смирно! Равнение на флаги!

(Вынос флагов)

Директор: Торжественное посвящение в кадеты считается закрытым!

(Звучат гимны РБ, РФ)

Вед: Вперёд, кадет!

Шагай по жизни смело,

И всё на свете успевай.

Отцами начатое дело

Ты продолжай и прославляй!

(исполнение гимна кадетской роты – песни «Честь имею!»)

Вед: Мы благодарим всех присутствующих. Желаем всем здоровья, добра, мира и благополучия!

Посвящение в кадеты

Автор: Локтев Игорь Анатольевич,
воспитатель кадетских классов

Государственное бюджетное образовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №290 Красносельского района г. Санкт-Петербурга

Мероприятие было проведено в форме торжественной церемонии в Санкт-Петербургском университете МВД России. **Категория участников:** кадеты ГБОУ СОШ № 290.

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ МЕРОПРИЯТИЯ

Цель: формирование личности кадета как будущего защитника Отечества.

Задачи:

1. формирование этических, нравственных норм;
2. развитие интереса к истории кадетского движения в России;
3. воспитание чувства гордости за принадлежность к кадетскому движению.

ОПИСАНИЕ МЕРОПРИЯТИЯ

В воспитательном мероприятии приняло участие 20 воспитанников 5 кадетского класса правоохранительной направленности ГБОУ СОШ № 290

приняли торжественную клятву кадета и получили соответствующее удостоверение.

ХОД МЕРОПРИЯТИЯ

Приветственное слово ведущих

Построение кадет

Доклад о готовности кадет к принятию клятвенного обещания

Выход знаменной группы

Гимн РФ

Слово гостей

Церемония посвящения в кадеты

Ответное слово кадет

Закрытие мероприятия

Сценарий

Фанфары.

Ведущий 1: Чему кадетство может научить?

Ведущий 2: Отваге и любви к своей Отчизне,

Ведущий 1: Как на земле себе друзей найти

Ведущий 2: И как без страха шествовать по жизни...

Ведущий 1: Как людям сказку каждый день дарить,

Ведущий 2: Как стать добрей, сильнее и мудрее...

Ведущий 1: Чему кадетство может научить?

Ведущий 2: Всему, что в этом мире смысл имеет.

Ведущий 1: Добрый день, дорогие друзья!

Ведущий 2: Мы рады приветствовать вас на торжественном мероприятии, посвященном одному из главных событий года – принятию торжественной клятвы кадетами учащихся 5 « » класса!

Ведущий 1: Сегодня учащиеся нашей школы займут свое место в торжественном строю российского кадетства!

Ведущий 2: Церемонию посвящения в кадеты разрешите считать открытой.

Ведущий 1: Право проведения церемонии предоставляется полковнику полиции **Федорову Михаилу Викторовичу.**

Ведущий 2: Прошу всех встать! Равнение на героев праздника!

Локтев И.А командует кадетам на вход в зал. Построение.

Локтев И. А. (сдает рапорт Федорову М. В.): Товарищ полковник, кадеты ГБОУ СОШ № 290 для принятия торжественной клятвы построены.

Федоров М.В.: Здравствуйте, товарищи кадеты!

Кадеты: Здравия желаем, товарищ полковник!

Федоров М.В.: Равняйся! Смирно! Флаг Российской Федерации внести!

Выход знаменной группы.

Исполнение гимна РФ.

Ведущий1: Приветственное слово предоставляется

Ведущий 2:

Верит Россия в кадетское братство,

Сколько имен, сколько судеб и дат.

Это величие страны и богатство,

Честная служба!

Верная дружба!

Это наука – всегда побеждать!

Ведущий 1: Священный ритуал для каждого защитника Отечества всех поколений – это присяга, клятва в преданности Родине.

Ведущий 2: Во все времена каждый юноша и девушка, произнося торжественные и волнующие слова клятвы, свято верит, что он всем сердцем подписывается под каждым произнесенным словом, отвечает за каждый поступок.

Ведущий 1: Мы просим подготовиться учащихся 5 «...» класса для принятия клятвы.

Федоров М.В. просит организационного разрешения приступить к церемонии посвящения.

Ведущий 2:

Замер зал в торжественном молчании,

Ждут друзья заветных слов.

Ты даешь сегодня обещание,

Что кадетом стать готов.

Федоров М.В.: К принятию клятвы кадета приступить!

Курсанты выходят перед кадетским строем и вызывают кадет для принятия клятвы, вручают удостоверения.

Федоров М.В.: Товарищи кадеты, поздравляю вас с принятием торжественной клятвы!

Кадеты: Ура! Ура! Ура!

Ведущий 1: Слово для поздравления предоставляется:

Ведущий:

Веками проверен девиз:

«Жизнь – Родине, честь – никому!»

Ты этим девизом гордись,
Прославь кадетскую форму свою!

Ведущий:

И если какое несчастье
С Россией случится родной,
Даже в крутое ненастье,
Свою форму одень и – в строй!

Ведущий: Ответное слово предоставляется нашим кадетам.

Кадет 1:

Кадет — это слава и гордость России!
Мы – юность Отечества, мы его сила!

Кадет 2:

Мы свято клянемся честь не предать!
Во славу России – творить, побеждать!

Кадет 3:

Мы те, что не просто в кадеты пришли,
Хотим защищать честь родной нам страны!

Кадет 4:

Здесь учат терпеть, не сдаваться, бороться.
Мы дети, чье сердце за Родину бьется!

Кадет 5:

На наших плечах алый свет от погон,
А на мундире – кадетский шеврон.

Кадет 6:

Мы те, кто не просто в кадеты пришли,
Мы в будущем – слава нашей страны!
Мы с верой идем твердым шагом вперед,

ВСЕ:

Победа за нами! Победа нас ждет!

Федоров М.В.: Равняйся! Смирно! Равнение на флаг РФ.

Вынос флага.

Ведущий 2: Дорогие друзья, мы благодарим всех, разделивших с нами этот праздник.

Ведущий 1: Церемония посвящения в кадеты объявляется закрытой!



НОМИНАЦИЯ «Ничто не забыто, никто не забыт»

В данной номинации представлены сценарии лучших воспитательных мероприятий, направленных на сохранение исторической памяти о событиях Великой Отечественной войны, взаимодействие с ветеранами Великой Отечественной войны, локальных войн и военных конфликтов.

Участниками данной номинации выступили педагогические коллективы (от 2 человек и более) образовательных организаций кадетской направленности.

«Учи. Играй. Побеждай»

Автор: Крепчук Александр Викторович,
учитель истории и обществознания;
Крепчук Эльмира Николаевна,
учитель русского языка и литературы.

Государственное казенное общеобразовательное учреждение
«Казачий кадетский корпус имени Героя Советского союза К.И. Недорубова»,
Волгоградская область

Реализация мероприятия направлена на создание и распространение в молодежной среде настольной игры «75 шагов до Победы. Сталинградская битва». Это позволит задействовать в деле популяризации знаний об истории ВОВ востребованный на сегодня игровой формат и тем самым расширить спектр инструментов для сохранения исторической памяти о войне среди детей, молодежи, людей старшего поколения.

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ МЕРОПРИЯТИЯ

Цель: пробуждение интереса к историческому прошлому нашей страны; создание условий для формирования у обучающихся гражданственности, патриотизма как важнейших духовно-нравственных и социальных ценностей посредством настольной игры по истории.

Задачи:

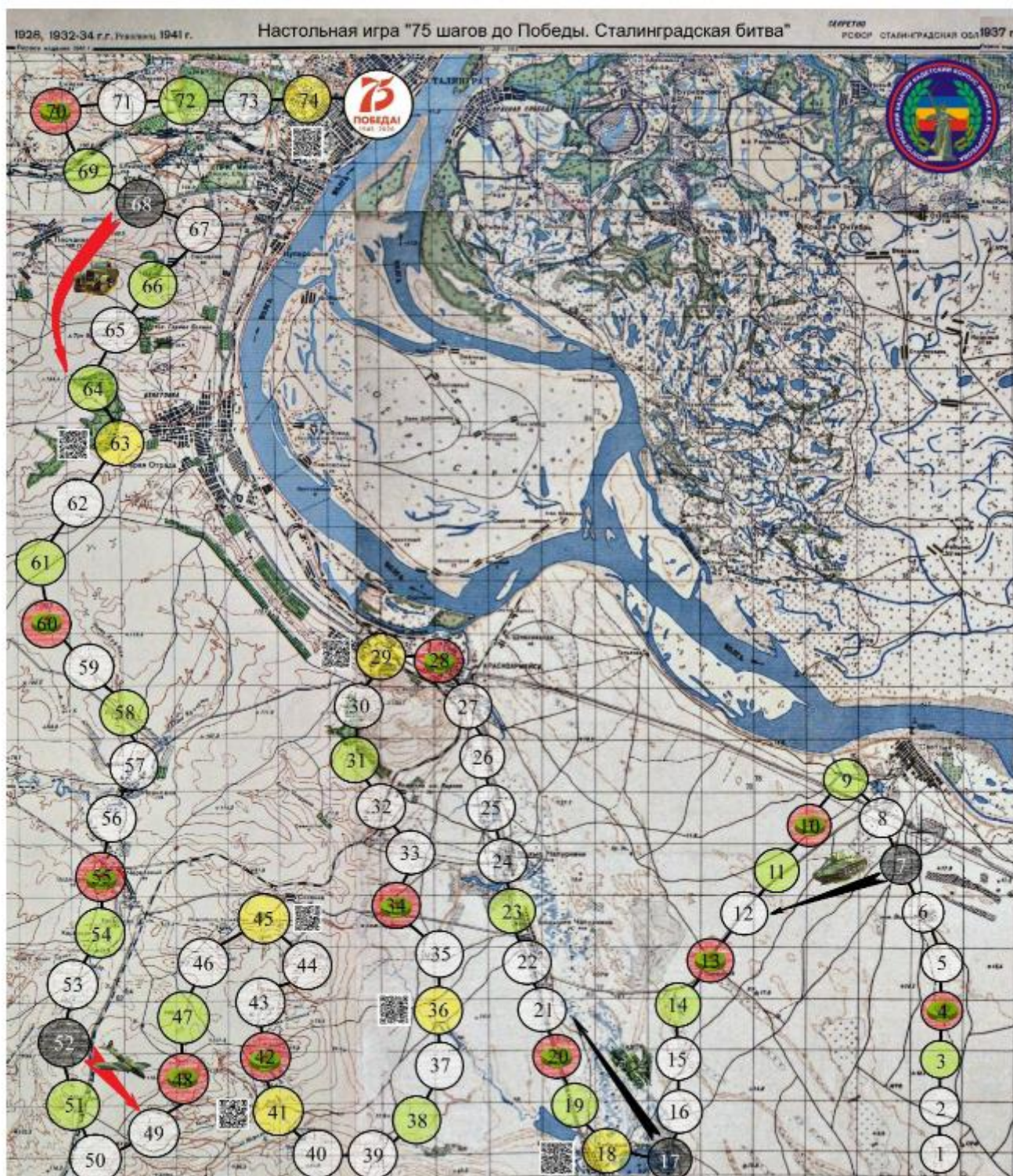
1. Развитие познавательного интереса, активности, желание изучать историю Великой битвы на Волге;

2. Углубление знаний учащихся о Великой Отечественной войне, в частности о Сталинградской битве, знакомство их с историко-краеведческими материалами;
3. Формирование у подрастающего поколения чувства благодарности к ветеранам войны;
4. Развитие творческих, интеллектуальных способностей, коммуникативной культуры обучающихся, умения работать в коллективе.

ОПИСАНИЕ МЕРОПРИЯТИЯ

Проект «75 шагов до победы. Сталинградская битва» включает в себя не только создание настольной игры, но и проведение турнира среди школ по настольной игре.

Карта игры



Настольная игра «75 шагов до Победы. Сталинградская битва» является интеллектуальной игрой на знание истории знаменитой битвы на Волге.

В набор входит:

Игровое поле — 1 шт.;
Карточки с вопросами — 57 шт.;
Игровой кубик — 1 шт.;
Фигурки игроков — 4 шт.;
Бланк с ответами для ведущего — 1 шт.

ПРАВИЛА ИГРЫ

★Участники игры

В игре могут быть задействованы как индивидуальные игроки, так и командные составы. Для ведения игры необходим ведущий. Возрастных ограничений нет, поскольку игра рассчитана на детей, молодежь и старшее поколение.

Игра проводится на игровом поле, состоящем из 75 клеток. На каждой клетке, помеченной определенным цветом, изображена цифра, указывающая на дальнейшее действие игрока.

Цель игрока — быстрее соперника дойти до Сталинграда.

Начало игры

Игрок кидает кости и передвигает свою фигурку по игровому полю в соответствии с числом, указанным на игровом кубике. В зависимости от цвета клетки игрок выбирает карточку с вопросом. Ведущий зачитывает вопрос с карточки.

Цветовое обозначение клеток

Желтые клетки (6 шт.) — фотовопрос. Игрок с помощью мобильного устройства и приложения в телефоне считывает QR-код и выполняет задание;

Черная клетка (4 шт.) — перемещение игрока по стрелке на поле. Если игроку выпадает стрелка черного цвета, он перемещается по черной стрелке на другой указанный цвет, где должен правильно ответить на вопрос, соответствующий данному цвету. В случае ошибки игрок возвращается на исходное место и следующий ход совершает без перемещения по игровому полю. В том случае, если игроку выпадает стрелка красного цвета, то на вопрос не отвечает и остается на указанной клетке.

Зеленая клетка (17 шт.) — ответ на вопрос в формате «правда или ложь»;

Красная клетка (11 шт.) — игрок «подорвался» на mine, что означает пропуск хода и возвращение на прежние позиции;

Белая клетка (34 шт.) — вопрос, требующий полного ответа.

Клетка «Победа» (1шт.) — игрок, закончивший игру, обязан ответить на 75-й вопрос.

Игрок, правильно отвечающий на вопрос, остается на клетке. Если не был дан ответ или ответ оказался неверным, игрок возвращается на исходное место.

Регламент игры

На ответ дается 30 секунд, либо время по договоренности (засекают по таймеру). Если игрок не успел ответить на вопрос вовремя, это приравнивается к неправильному ответу.

«Мы этот подвиг позабыть не вправе!»

Авторы: Кулешова Лилия Викторовна,
учитель русского языка и литературы,
классный руководитель 11А класса;
Мартынова Елена Владимировна,
учитель русского языка и литературы,
классный руководитель 10А класса

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Кадетская школа» Пушкинского района Санкт-Петербурга

Мероприятие направлено на формирование социально активной личности гражданина и патриота, обладающей чувством национальной гордости, гражданского достоинства, любви к Отечеству, своему народу и готовностью к его защите. Проводится в форме устного журнала.

Категория участников — кадеты 9-11 классов.

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ МЕРОПРИЯТИЯ

Цель: создание условий для формирования гражданской идентичности обучающихся, формирования патриотизма, национальной гордости, единения и осознания преемственности поколений через приобщение к произведениям искусства.

Задачи:

1. Развивать интерес обучающихся к историческому прошлому нашей страны, военной истории Отечества.

2. Стимулировать познавательный интерес обучающихся к произведениям искусства.
3. Развивать способность чувствовать и сопереживать.
4. Формировать чувство ответственности перед историей за неразрывность связи поколений.
5. Пробудить чувство сострадания и гордости за стойкость народа в период блокады Ленинграда и на протяжении всей Великой Отечественной войны
6. Воспитывать уважительное отношение к патриотической памяти своего народа, традициям страны.
7. Воспитывать у обучающихся чувства благодарной памяти о тех, кто в тяжелейших условиях защитил страну.

ОПИСАНИЕ МЕРОПРИЯТИЯ

Мероприятие проведено в форме устного журнала. Представлены видео материалы с изображениями блокадного Ленинграда, идет музыкальное сопровождение — Седьмая симфония Дмитрия Шостаковича.

Ленинградская симфония

Была война, и голод, и блокада,
Но в этот день в неустой тиши
Играл оркестр под небом Ленинграда,
Все звуки остальные заглушив.

Гудели трубы, бешено вздымаясь,
Метался барабанной дробью град,
Звучала "Ленинградская"... седьмая,
И ей внимал блокадный Ленинград.

Альты и скрипки яростно визжали,
Настойчиво солжировал кларнет,
И вражеские пушки замолчали,
Буквально обезумев в тишине.

Оттуда... из блокадного кольца,
Торжественная музыка звучала,
Она была поистине началом,
Она была началом их конца!

И, как подбитый зверь, почувял враг
Тогда, в прохладный августовский вечер,
Что не сломить великий Ленинград,
Что город ЖИВ, и жить он будет вечно!

А в зале, позабыв про боль и страх,
Сидели наши бабушки и деды.
И в их войной измученных глазах
Светилась вера в скорую Победу.

Для них, познавших смерч блокадных дней,
Была дороже всяческих сокровищ
Симфония, что выковал в огне,
Под бомбами великий Шостакович.

Бесшумным ветром пронеслись года.
И мы – их дети, правнуки и внуки –
Встаём, едва заслышав эти звуки,
И замираем, как они тогда.

И словно память тех блокадных дней,
Мы свято чтим сокровище сокровищ –
Симфонию, что выковал в огне
Наш легендарный Дмитрий Шостакович.

Наталья Смирнова

«Помним, гордимся и чтим...»

Автор: Таняева Любовь Ивановна педагог-библиотекарь,
Потапова Анна Алексеевна педагог-психолог

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №4» с. Раевский, Альшеевский
район, Республика Башкортостан

Мероприятие проводится для вовлечения обучающихся, родителей, сотрудников школы и жителей села, ветеранов школы в реализацию общешкольного проекта «Стена Памяти». В результате реализации проекта школьный музей пополнен портретами «Бессмертного полка», а также в рекреации школы размещена мемориальная экспозиция «Помним, гордимся и чтим...». Для ознакомления всех интересующихся с героическим прошлым страны была создана страница проекта «Стена Памяти» на сайте школы.

Участники проекта: обучающиеся 1-11 классов, гости – представители местных и общественных организаций, Совет отцов школы, родители, ветераны школы и педагогический коллектив.

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ МЕРОПРИЯТИЯ

Цель: воспитывать в детях мужество и любовь к Отчизне, приобщать детей к изучению военной истории и патриотических традиций школы и района, утверждать в сознании обучающихся патриотические взгляды и убеждения.

Задачи:

1. Формирование гражданской ответственности у обучающихся, чувство гордости за свой народ, свою семью, их историю, традиции, культурные достижения;
2. Организовать поисково-исследовательскую работу, сбор материалов об участии членов семей учащихся в Великой Отечественной войне, поиск семейных реликвий;
3. Создать страницу проекта «Стена Памяти» на сайте школы;
4. Вовлечь обучающихся, родителей, сотрудников школы и жителей села, ветеранов школы в реализацию общешкольного проекта «Стена Памяти»;
5. Создать мемориальную экспозицию «Помним, гордимся и чтим...», «Стена Памяти» в рекреации школы;
6. Написать сценарий «Помним, гордимся и чтим...» открытия мемориальной экспозиции «Стена Памяти»;
7. Провести торжественное открытие школьного мемориала «Стена Памяти», приуроченное к празднику 9 Мая.

ОПИСАНИЕ МЕРОПРИЯТИЯ

Ход мероприятия

*У Стены Памяти стоит почетный караул кадет. Тумбы для цветов.
Построение кадет, обучающихся, гостей.*

Оформление: *флажки, георгиевские ленточки, шары, красная лента, ножницы, поднос, красная ткань, свечи, ваза, цветы.*

Мероприятие сопровождается презентацией «Помним, гордимся и чтим...»

Звучит барабанная дробь. Построение

Педагог-организатор кадетских классов: Школа! Равняйся! Смирно!

Школа к торжественному открытию Стены Памяти построена.

(Обращение к директору школы...) Разрешите торжественную линейку, посвященную открытию Стены Памяти, считать открытой.

Директор школы: Разрешаю!

Выходят ведущие в центр зала.

Ведущий 1: Слово для приветствия предоставляется директору школы МБОУ СОШ № 4 Сиротюк Н.Ю.

Директор приветствует и представляет ФИО гостей

Выходят ведущие к открывающемуся постаменту

Ведущий 1: «Слушайте все!»

На фоне звучащего колокола

Ведущий 1:

Время героев, обычно ты кажешься прошлым:

Главные битвы приходят из книг и кино,

Главные даты отлиты в газетные строки,

Главные судьбы историей стали давно.

Ведущий 2:

Время героев, по самому высшему праву,

Ты подарило далеким и близким годам

Доблесть, и славу, и долгую добрую память.

Время героев, а что ты оставило нам?

Ведущий 1:

Сегодня — день воспоминаний,

И в сердце тесно от высоких слов.

Ведущий1:

Сегодня — день напоминаний

О подвиге прадедов и доблести отцов.

Выходят к ведущим обучающиеся разных возрастов на фоне громко звучащего колокола

Дети 1: Что это? Ты слышишь?

Дети 2: Это колокола. Колокола памяти ...

Дети 3: Памяти? А разве такие бывают?

Дети 1: Бывают, слушай! Это говорит сама память ...

Дети 2: Но разве память бывает живой?

Дети 3: А ты не веришь?

Ведущий1:

Человек может умереть дважды:

Там на поле боя, когда его догонит пуля,

А второй раз – в памяти народной.

Кадет 1: Память... Она имеет начало, но не имеет конца.

Кадет 2: Стой! Остановись! Время, замри! Замри и оглянись в прошлое.

Кадет3:Мы с вами родились и выросли в мирное время. Никогда не слышали воя сирен, извещающих о военной тревоге, не видели разрушенных фашистскими бомбами домов, не знаем, что такое нетопленное жилище и скудный военный паек.

Кадет4: Нам трудно поверить, что человеческую жизнь оборвать так же просто, как утренний сон.

Кадет 1:Сколько бы лет ни прошло с победной весны 1945 года, мы всегда с благодарностью будем вспоминать тех, кто сражался на передовой, героически работал в тылу.

Кадет 2: Сегодня мы с глубокой скорбью вспоминаем тех, кому не суждено было вернуться с полей сражений. Чьи имена навечно вписаны в историю России и навсегда останутся в нашей памяти благодарных потомков.

Ведущий1:

Сегодня, 6 мая 2022 года, в нашей школе № 4 села Раевский, в канун праздника 77-летия Великой Победы, мы вспоминаем ветеранов и выпускников школы, участников и героев Великой Отечественной войны, прославленных и безывестных, легендарных и мужественных, отважных, доблестных, героических и стойких, навсегда оставшихся в наших сердцах.

Ведущий 1:

Право открыть Стену Памяти предоставляется обучающемуся 10А класса Закиеву Артуру, правнуку участника Великой Отечественной войны Быкова Сергея Александровича, праправнучке обучающейся 1Б класса Александровой Виолетте участника Великой Отечественной войны Александрова Лукьяна Клементьевича, военкому Яблонскому В.П., директору школы Сиротюк Н.Ю.

Звучат фанфары

Разрезание ленточки

Ведущий2:

Оглянись на них, кого сейчас нет, кто сейчас смотрит на нас с высоты своих обелисков.

Кадет 3: Стой! Остановись! Никогда не проходи мимо памятной стены, на которой вписаны имена ветеранов.

Кадет 4: Остановись у Стены Памяти, обгаренной кровью погибших, красной Стены Памяти.

Ведущий1:

Мемориал «Стена Памяти» рассказывает нам о тех, кто воевал, сражался, умирал и победил, чтобы мы с вами сегодня жили под мирным небом.

Ведущий2:

Светом нашей любви, нашей скорби пусть озарятся имена на «Стене Памяти». Величие их подвига никогда не будет забыто нами. Никто не забыт, ничто не забыто.

Кадеты хором: Помним, гордимся и чтим...

Ведущий2:

Стена Памяти объявляется открытой.

Директор школы с благодарственными словами обращается к Совету отцов за помощь в создании «Стены Памяти»

Ребенок 1:

Мой прадед на фронте воевал,
И долг свой Родине отдал,
И не боялся он сражений,
И не боялся тяжких мук.

Ребенок 2:

Он верил, что война пройдет,
Он победит, домой придет.
Салюты пусть гремят потом.
Напоминают о былом.

Ребенок 3:

Он бил врага и не жалел
Ни дней, ни сил своих,
Спасая землю, отчий дом.
Я прадедом своим горжусь,
При имени его всегда я поклонюсь!

Ребенок 4:

Погиб мой прадед
В той страшной войне,
И в память о нем
Живые цветы
К мемориалу несем.

Звучит «Лакримоза», кадеты и младшие школьники возлагают цветы к «Стене Памяти»

Ведущий1:

В знак благодарности за наше мирное небо над головой, предлагаю зажечь свечи памяти.

Зажигаются свечи памяти

На сцене звучит песня в исполнении школьного ансамбля «Наследники», победители районного конкурса патриотической песни, солист

Коровина П. из кинофильма «Офицеры».

Ведущий 1:

У времени есть своя память – история. И потому мир никогда не забывает о трагедиях, потрясавших планету в разные эпохи, в том числе и о жестоких войнах, уносивших миллионы жизней, отбрасывавших назад цивилизации, разрушавших великие ценности, созданные человеком.

Ведущий 2:

Помните, люди, кровавые годы,
Налёты фашистов, словно зверей,
Помните смертные битвы, походы,
И слёзы невинных детей, матерей.
Помните, люди, солдат поимённо...

Мы жизнью своей обязаны им.

Ведущий 1:

Они ведь в стране, войной опалённой,

Вселили нам мир под небом святым.

Помните, люди, мир кровью достался,

Герои пусть вечно будут в цветах.

И чтоб смерч войны в пути не встречался,

Пусть память о прошлом не меркнет в веках!

**В исполнении победителя конкурса патриотической песни 4А класса
инсценирование песни «Закаты алые»**

Ведущий 1: 1941!

Ведущий 2: 1942!

Ведущий 1: 1943!

Ведущий 2: 1944!

Ведущий 1: 1945!

Ведущий 2: Пять лет... .. Пять огненных лет!

Ведущий 1: Потому что нельзя вычеркнуть из памяти народной 1418 дней самой страшной в истории человечества войны.

Ведущий 2: Слово предоставляется руководителю местного отделения Всероссийского общественного объединения ветеранов «Боевого братства» Тухватуллину Б.Ф.

Ведущий 2: Год 1941. Июнь.

Страна жила мирной жизнью.

Ведущий 1:

Клонился к вечеру закат.

И белой ночи разливалось море,

И раздавался звонкий смех ребят,

Не знающих, не ведающих горе.

Девочки и мальчики выходят в красивых платьях и костюмах с игрушками, инсценирование песни «Священная война»

Ведущий1: Слово предоставляется военному по Альшеевскому и Давлекановскому районам и г. Давлеканово Яблонскому В.П.

Ведущий 2:

Июнь: Тогда ещё не знали мы,
Со школьных вечеров шагая,
Что завтра будет первый день войны,
А кончится она лишь в 45-м, в мае.

Под песню «Как служил солдат» выходят обучающиеся в солдатских костюмах на сцену

Солдат 1:

Мы здесь не потому, что дата,
Как злой осколок, память жжет в груди.
К стене, как к памяти солдата
Ты в праздники и будни подходи.

Солдат 2:

Он защищал тебя на поле боя,
Упал, ни шагу не ступив назад.
И имя есть у этого героя –
Великой Армии простой солдат.

Солдат 3:

Он прошел через пламя и воду,
Он с пути не свернул своего.
Слава, слава герою-народу,
Слава Армии Красной его!

Солдат 4:

Сокрушая железо и камень,

Он врага беспощадно разил,
Над Берлином победное знамя,
Знамя правды своей водрузил.

Солдат 5:

Война закончилась.
Но песней опаленной
Над каждым домом до сих пор она кружит,
И не забыли мы, что двадцать миллионов
Ушли в бессмертие, чтоб нам с тобою жить.

Солдат 6:

Остались в поле брани навсегда,
Легли живой дорогою победы!
За нас легли, за то, чтоб никогда
Нам этой боли в жизни не изведать.

Солдат 7:

Война закончилась.
И заживают раны,
И в День Победы по восторженной земле,
Блестя наградами, шагают ветераны,
Фронтовики, герои, совесть наших дней.

Солдат 8:

Война закончилась. Но с каждым годом
Редет славная гвардейская родня,
И все цветы свои весна в венок вплетает
И с ним склоняется у Вечного огня!

Солдат 9:

Война закончилась. Но память поколений,
Как фронтовая дружба, вечна и тверда.

Нас никогда, никто не ставил на колени
И не поставит ни за что и никогда!

Солдат10:

Война закончилась. И пушки замолчали.
И годы сгладили великую беду.
И мы живем. И мы опять весну встречаем,
И встретим этот день Победы – лучший день в году.

*Выходят малыши в красивых нарядах с шарами и георгиевскими
ленточками становятся у сцены*

Ребенок 5:

Я никогда не видела войны
И ужаса ее не представляю,
Но то, что мир наш хочет тишины,
Сегодня очень ясно представляю.

Ребенок 6:

Спасибо вам, что нам не довелось
Представить и узнать такие муки.
На вашу долю все пришлось:
Тревоги, голод, холод и разлуки.

Ребенок 7:

Страшнее слова нету, чем война,
Которая уносит все святое,
Когда зловеще давит тишина,
Когда не возвратился друг из боя.

Ребенок 8:

Спасибо вам за солнца яркий свет,
За радость жизни в каждом миге нашем,
За трели соловья и за рассвет

И за поля, цветущие ромашек.

Ребенок 9:

Да! Позади остался страшный час.

Мы о войне узнали лишь из книжек.

Спасибо вам. Мы любим вас.

Поклон вам от девчонок и мальчишек!

Кланяются ветеранам и гостям.

Вручают шары с георгиевскими лентами

Ведущий 2:

Слово предоставляется ветерану педагогического труда, почетному гражданину Альшеевского района Вырмаскиной В.П. (Наказ молодому поколению)

Звучит музыка вальса «Амурские волны»

Ведущий 1:

Отгремели давно залпы наших орудий,

А в воронке от бомбы трава-мурава...

Но войну не забыли люди

И смеются сквозь слезы,

Ведь память жива!

Они помнят походы и дальние страны,

И простые от сердца народа слова.

Помнят лица друзей, уходивших так рано.

Их слова и улыбки —

Ведь память жива!

Они помнят весну 45-го года...

Закружилась от счастья тогда голова!

Ликовал весь народ, кроме тех,

Кто погибли в походах,

Но всё помнят друзья их,

Ведь память жива!

Ведущий 2:

Эта память корнями уходит всё глубже,

И шумит на ветвях, зеленея, листва...

Её времени бег никогда не заглушит!

Ведь душа молода,

Пока память жива!

Инсценирование песни «Катюша», в исполнении обучающихся 3Б и 4В

классов

Ведущий 1:

Неугасима память поколений

И память тех, кого мы свято чтим...

Ведущий 2: Слово предоставляется капитану 2 ранга ВМФ РФ, члену Морского собрания РБ Антоненко Виталию Михайловичу

Выходит девушка в образе женщины в черном платье и платке на сцену.

Звучит траурная музыка. Начинает читать

Люди! Замрите!

Минута Молчания.

Пусть только Сердце

Бьется Отчаянно,

Пусть только Птиц

Не смолкает Звучание –

Им так положено,

И неслучайно!

Холод ползет

По спине

Неслучайно,
И тишины
Жутковато
Звучание,
Пламя огня
Завывает
Отчаянно –
Так догорает
Минута Молчания...
Слушайте!
Мы обращаемся к сердцу вашему, к памяти вашей.
Склоним головы перед светлой памятью ...
Наступает минута молчания...
Минута молчания. Звуки метронома.

Ведущий 1:

Так заведено годами,
И дальше так тому и быть,
Минувших лет святую память
Мы будем бережно хранить.

Ведущий 2:

Ещё тогда нас не было на свете,
Когда гремел салют из края в край.
Солдаты, подарили вы планете
Великий Май, победный Май!
Выходит кадетский хор на сцену.

Песня «День победы». Солист победитель Республиканских конкурсов

Давлетов Денис

Ведущий 1: 9 мая – день нашей гордости, нашего величия, мужества и отваги. День нашей памяти. Мы в вечном долгу перед теми, кто подарил нам мир, весну, жизнь.

Инсценировка песни «Я начинаю рисовать» 3 класс

Ведущий 1:

О войне говорить всегда тяжело, и мы не имеем права забывать о ней.

Я бы с песней закончил свой рассказ...

Пусть узнают все в XXI веке,
Как тяжело, когда идет война,
Солдаты гибнут, умирают дети.

Выходят дети и кадеты и останавливаются у сцены:

1. Я не хочу, чтобы была она
Ни в телевизоре, ни на планете.
2. Пусть войны на земле совсем замрут
И никогда не запыхают снова.
3. И в каждом доме будут счастье и уют,
И люди не останутся без крова!
4. Мы не хотим войны!..
Людского горя нам не надо!..
5. А нам бы мира, тишины,
Цветущего весной сада!
6. И судьбы наших дедов и отцов
Мы не хотим, чтоб снова повторялись!

*Выходят малыши-первоклассники с бумажными голубями в руках
и исполняют песню «Пусть всегда будет солнце»*

6. За что сложили головы они?!
- За что они отчаянно сражались?!

7. Мы не желаем, чтоб не знали дети

Лица родного своего отца!

8. А мы хотим, чтобы на всей планете

Все радостью наполнились сердца!

9. Мы не хотим сороковых тех лет!

Мы не хотим слезами умываться!

10. Мы твёрдо скажем слово: «НЕТ!»

И больше мы не станем повторяться!

Звучит песня в исполнении О. Газманова «Бессмертный полк».

Идет бессмертный полк (выходят все участники с портретами «Бессмертного полка», занимая места по периметрам всего зала и сцены)

Директор школы: На этом торжественная церемония открытия Стены Памяти объявляется закрытой.

Педагог-организатор: «Школа! Равняйся, смирно! Приготовиться к возложению венков»

Звучит музыка «Возложение венков»

С зала выходят юноши с гирляндой и венками.

За венками и гирляндой идут гости, дети с портретами «Бессмертного полка»

В школьном сквере звучит музыка «Возложение цветов», к стеле возлагаются венки, и объявляется минута молчания.

Воспитательное мероприятие в рамках курса личностного развития «Бессмертен подвиг русского солдата...» (ко Дню Героев Отечества)

Авторы: Иванова Ольга Николаевна,
Леншина Марина Геннадьевна,
воспитатель учебного курса

Федеральное государственное казенное общеобразовательное учреждение
«Оренбургское президентское кадетское училище», город Оренбург,
Оренбургская область

Проведение мероприятия способствует развитию критического, словесно-логического мышления, памяти, формированию коммуникативных навыков, таких как: умение слушать и слышать друг друга, приходить к общему решению, индивидуально связно и логично высказать своё мнение, формированию и развитию сотрудничества между кадетами. Реализуется в форме устного журнала.

Категория участников 11, 14 взвода (9-10 лет).

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ МЕРОПРИЯТИЯ

Цель: расширять представление кадет о подвиге и героизме, формировать активную жизненную позицию, способствовать воспитанию патриотизма, гордости и уважения к Отечеству.

Задачи:

1. Ознакомление кадет с историей праздника.
2. Формирование позитивной нравственной оценки таких качеств, как чувство долга, патриотизм.
3. Способствовать развитию критического мышления, умения анализировать события и поступки людей.
4. Воспитание чувства патриотизма и гордости за свою страну.
5. Знать и чтить память героев страны.

ОПИСАНИЕ МЕРОПРИЯТИЯ

Воспитательное мероприятие проводилось в форме устного журнала с презентацией и видеороликами. На подготовительном этапе кадетам предложили видеофрагмент из кинофильма «Офицеры», в котором звучала песня «От героев былых времен». Воспитателями была проведена словарная работа, дословно разобраны первые две строчки песни, а также толкование слова «герой». Тем самым у кадет сформировалось представление о теме классного часа, которую они озвучили в ходе занятия. Кадетам был предложен видеоролик об истории возникновения праздника «День героев Отечества». После просмотра состоялась беседа, в которой кадеты называли имена известных им героев. Следует отметить, что ребята называли имена тех, чья память увековечена на Аллее героев, находящейся на территории Оренбургского президентского кадетского училища. В ходе групповой работы кадеты соотносили фотографии героев и их описание, закрепляя и повторяя тем самым информацию об их подвигах. Более подробно было уделено внимание подвигу Д.Г. Новоселова, чье имя носит курс пятиклассников. Подготовленные кадеты кратко пересказали биографию и прочитали

стихотворение, сочинённое одним из педагогов курса. Воспитательное занятие сопровождалось творческой работой, в которой кадеты составляли поздравительную открытку ко Дню героев Отечества военнослужащим, работающим в училище, а также вдове Д.Г. Новоселова. Для выполнения этой работы кадеты были разделены на группы, в каждой группе были распределены роли и задачи. В группах шла активная работа и обсуждение предстоящей деятельности. В завершении занятия в качестве рефлексии кадетам было предложено почтить память героев возложением цветов к барельефу, находящемуся на территории училища, и минутой молчания. Общий эмоциональный фон мероприятия способствовал решению поставленных задач. Кадеты узнали об истории праздника, смогли дать нравственную оценку таким качествам, как патриотизм, чувство долга, гордость за страну и ее героев. Смогли проанализировать события и поступки людей в разное историческое время, сделать определенные выводы и подвести итоги мероприятию. Применяемые воспитателями технологии коммуникативного взаимодействия и сотрудничества, а также формы и методы работы были наиболее оптимальными для данной возрастной категории, что позволило достичь планируемых результатов. Взаимосвязь реализованных методов и приемов способствовали развитию критического, словесно-логического и других видов мышления, памяти (связь нового материала с имеющимися знаниями). С помощью методов и приемов были созданы условия для организации собственной деятельности кадет, оценивания результатов своей деятельности, проведения рефлексии. Проблемная ситуация побудила ребят к рассуждению и подвела их к определенным действиям. В ходе совместной деятельности у кадет формировались коммуникативные навыки, такие как умение слушать и слышать друг друга, приходить к общему решению, индивидуально связно

и логично высказать своё мнение. Реализуемые методы и приемы способствовали формированию и развитию сотрудничества между кадетами.

Во время проведения воспитательного мероприятия у кадет наблюдается дружная атмосфера, классный час прошел оживленно и с участием детей. Все кадеты высказывали свои мысли, делились знаниями, уважительно относились к выступающим. Содержание мероприятия полностью соответствовало поставленным воспитательным задачам и возрастным особенностям кадет. Цели, поставленные в начале занятия, были достигнуты.

Ход воспитательного занятия

Этап	Задачи этапа	Деятельность воспитателя	Деятельность кадет	Формируемые УУД	время
1. Орг. момент занятия	Настроить кадет на предстоящую деятельность; проконтролировать готовность кадет к занятию	Приветствие кадет!	Приветствуют воспитателей	Регулятивные: волевая саморегуляция (способность к мобилизации сил и энергии)	1
2. Постановка и обоснование темы занятия	Сформулировать и обозначить цели занятия, постановка воспитательной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено кадетами, и того, что еще неизвестно	ВИДЕОРОЛИК ИЗ ФИЛЬМА «ОФИЦЕРЫ» (2м.47сек.) https://youtu.be/gmvVVoKbDc - Вам знаком фильм, песню которого вы сейчас услышали? Как называется фильм? - Вспомните первые две строчки из этой песни (Слайд 1) - Как вы понимаете смысл этих слов? - Кто такой ГЕРОЙ? Какого человека можно назвать героем? СЛОВАРНАЯ РАБОТА (2 кадета находят определение в словарях Ожегова и этимологическом словаре) (Слайд 2) - Давайте обратим наше внимание на вторую строчку из песни. Что значит — Не осталось порой имен? (Слайд 3)	Смотрят видеоролик Офицеры «От героев былых времен не осталось порой имен» Объясняют смысл Размышляют над вопросом 2 кадета работают со словарями Кадеты размышляют над вопросом Называют героев Ответы кадет	Регулятивные: постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно. Целеполагание (постановка учебной задачи на основе соотнесения	10

		<p>- А каких героев вы помните и знаете? (записываем на доске героев, которые называют кадеты)</p> <p>- Как вы думаете, о чем мы сегодня будем говорить на классном часе?</p> <p>Как говорил русский историк Василий Осипович Ключевский: «Народ, не помнящий своего прошлого, не имеет будущего» (Слайд4)</p> <p>- В преддверии памятной даты сегодня наш классный час будет посвящен Дню героев Отечества и называется он «Бессмертен подвиг русского солдата...» (Слайд 5)</p> <p>Герои Отечества — звучно, весомо, Надежно, ответственно, с детства знакомо! Красивая, емкая, четкая фраза, В ней — честь и достоинство, святость приказа! В ней вера, любовь и солдатская совесть, В ней мужество, смелость, судьба, словно повесть! В ней доблесть, отвага и мир гуманизма, Военная служба — Олимп героизма!</p>	<p>2 кадета читают стихотворение</p>	<p>ия того, что уже известно и усвоено кадетами, и того, что ещё неизвестно)</p> <p>Личностные: смыслообразование (размышление, анализ, умение находить ответ)</p> <p>Коммуникативные: оценка действий партнёра умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли</p>	
<p>3.Основная часть занятия</p>	<p>Создать условия для рассуждений и самостоятельных выводов кадет, развития умений работать в коллективе</p>	<p>ВИДЕОРОЛИК ОБ ИСТОРИИ ПРАЗДНИКА (30 сек.) https://youtu.be/t500SzTsQJc (Слайд 6)</p> <p>- В каком году был учрежден орден Святого Георгия? (1769 год)</p> <p>- Кем был учрежден орден? (Екатериной II)</p> <p>- Как вы думаете, почему Екатерина II высшей военной наградой определила орден Святого Георгия? (По преданию, именно 9 декабря святой Георгий Победоносец, почитаемый на Руси как покровитель русского воинства, одержал победу над змеем. В 1036 году Ярослав Мудрый в честь</p>	<p>Смотрят видеоролик, анализируют, отвечают на вопросы</p> <p>Кадеты слушают воспитателя и анализируют</p>	<p>Коммуникативные: постановка вопросов (инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации), контроль, коррекция, оценка действий партнёра умение с достаточн</p>	<p>30</p>

		<p><i>окончательной победы над печенегами повелел чествовать этого святого)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Кого награждали этой наградой? (<i>Героев Советского Союза, Героев России</i>) - Скажите, а в нашем училище помнят своих героев? Если помнят, то как? <p>(Аллея героев, мемориальная доска Прохоренко, барельеф «Воинской славе посвящается») <i>Аллея героев (Слайд 7)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Каждый курс носит имя героя. - Кто помнит, какой курс носит имя какого героя? <p>1 курс – Новоселов Дмитрий Геннадьевич 2 курс — Александров Вячеслав Александрович 3 курс — Гагарин Юрий Алексеевич 4 курс — Прохоренко Александр Александрович 5 курс — Филиппов Роман Николаевич 7 курс — Карбышев Дмитрий Михайлович 8 курс — Калашников Михаил Тимофеевич</p> <p style="text-align: center;">РАБОТА В ГРУППАХ</p> <p>Группам предоставляется таблицы, в которых необходимо найти соответствия героя и подвига, который он совершил (приложение 1)</p> <p>Проверка выполненного задания (<i>Слайд 8-14</i>)</p> <p>1 курс — курс Новоселова (<i>Слайд 15</i>)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Знаете ли вы, почему наш курс носит имя Новоселова? - Сын Дмитрия Геннадьевича Новоселова (<i>Слайд 16</i>) Алексей в 2018 году окончил Оренбургское президентское кадетское училище и является курсантом Военного университета Министерства обороны Российской Федерации. Алексей так же, как его отец решил посвятить свою жизнь служению Отечеству. - У нас для вас есть сюрприз, Алексей прислал видеобращение кадетам 1 курса. 	<p>полученную информацию.</p> <p>Выполняют задания, сопоставляя описание героя с его фотографией.</p> <p>Ответы кадет (потому что его сын окончил наше училище).</p> <p>Слушают видеобращение.</p> <p>Ольга Николаевна, я предлагаю Вам записать видеответ Алексею. Алексей, мы с гордостью носим имя твоего папы.</p> <p>4 кадета читают стихотворение.</p> <p>Выполняют стенгазету.</p>	<p>ой полнотой и точностью выражать свои мысли)</p> <p>Познавательные: поиск и выделение информации. формулирование познавательной цели, подведение под понятие, выведение следствий, поиск и выделение информации.</p> <p>Личностные: нравственно-этическое оценивание (оценивание содержания, исходя из социальных и личностных ценностей, обеспечивающее личностный моральный выбор).</p>	
--	--	--	---	---	--

		<p>Мы ценим отважных, мы подвиги любим, Мы сильных в герои берем! Мальчишки в погонах – надёжные люди, И мы в этом клятву даем! Кадет без боязни шагнет, если нужно В поток ледяной и пожар, На лень и на трусость, на злых и бездушных Направлен кадетский удар! Мы с теми, кто другу с отвагой веселой Бесстрашно протянет ладонь, Мы там, где в бою капитан Новоселов Ведет свой прицельный огонь. И если однажды нам тоже придется Принять свой решительный бой, «Пока сердце бьется, кадет не сдаётся!» — Ответит наш курс боевой.</p> <p style="text-align: center;">ТВОРЧЕСКАЯ РАБОТА</p> <p>- Жена Дмитрия Геннадьевича Наталья Александровна проживает в г. Орске Оренбургской области. У нас есть возможность отправить ей поздравительный адрес. Этим будет заниматься воспитанники 14 взвода.</p> <p>- Давайте вспомним, а есть в нашем окружении люди, которых можно назвать героями, которые мужественно защищали свою Родину, свое Отечество? <i>(Слайд 17)</i></p> <p>- 11 взвод вам предстоит выполнить поздравительную газету ко дню героев Отечества. <i>Барельеф «Воинской славе посвящается»</i></p> <p>- А есть ли у нас в училище такое место, где можно почтить память героям всех эпох и времен? <i>(Слайд 17)</i></p> <p>- Кого вы можете узнать на барельефе?</p> <p>- Ребята, давайте вернемся к началу нашего занятия. На доске записаны герои, которых вы вспомнили. А сейчас кого вы еще можете назвать? <i>(записываем на доске героев, которые называют кадеты)</i></p>	<p>Отвечают на вопросы, анализируют.</p>	<p>Коммуникативные: управление поведением партнёра точностью выражать свои мысли (контроль, коррекция, оценка действий партнёра умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли)</p> <p>Регулятивные: волевая саморегуляция (способность к мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию)</p> <p>Личностные: оценивание предстоящей деятельности, истинности, личностных ценностей</p> <p>Коммуникативные:</p>	
--	--	---	--	---	--

				определе ние функций участнико в и способов взаимоде йствия; умение сотруднич ать в поиске и сборе информац ии	
4. Подведение итогах занятия	Заключительно е слово.	- Скажите, ребята, а легко ли быть героем? - Какой человек может совершить подвиг? <i>-Мы познакомились с историей Дня Героя РФ. Наша Родина, Россия — страна героическая. В тысячелетней её истории военных лет в общей сложности было больше, чем мирных. Но какие бы враги нам ни бросали вызов, мы выстояли благодаря героизму народа.</i>	Кадеты слушают и высказывают свое мнение.	Личностн ые - оцениван ие усваиваем ого содержан ия, исходя из социальн ых и личностн ых ценностей .	2 мин
5. Рефлексия	Сформулирова ть выводы.	- Как говорил В.О. Ключевский, «Народ, не помнящий своего прошлого, не имеет будущего» <i>(Слайд 17)</i> - Мы должны знать, помнить и чувствовать героев нашей страны. Герой никогда не умрёт, пока память в народе живёт. - Мы предлагаем вам почтить память героев, возложив цветы к барельефу <i>(Слайд 17)</i>	Кадеты рассуждают и высказывают свои мысли	Регуляти вные: оцениваю т результат своих действий, вносят соответств ующие корректив ы.	2 мин



НОМИНАЦИЯ «Патриотическое воспитание в кадетском образовании»

В данной номинации представлены конкурсные работы в виде вариативных модулей по военно-патриотическому воспитанию, включая модули, изучение которых будет направлено на стимуляцию интереса у обучающихся к выбору будущей профессии.

Участники номинации педагогические коллективы (от 2-х человек и более) образовательных организаций кадетской направленности.

**Модуль «Профориентация в предпрофильных пожарно-спасательных классах, классах пожарно-спасательного профиля»
рабочей программы воспитания МБОУ «СШ № 28» города
Смоленска**

Авторский коллектив
под руководством Шамшина Руслана Владимировича,
директор МБОУ «СШ № 28» города Смоленска

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа № 28» города Смоленска, Смоленская область

Мероприятие проводится в целях профессионального просвещения школьников, проведения диагностики и консультирования по проблемам профориентации, организации профессиональных проб школьников в 8-9 предпрофильных пожарно-спасательных классах, 10-11 классах пожарно-спасательного профиля. За счет создания профориентационно-значимых проблемных ситуаций педагог актуализирует профессиональное самоопределение обучающихся, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и непрофессиональную составляющие такой деятельности. Модуль реализуется на внешкольном, школьном, классном уровнях.

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ МЕРОПРИЯТИЯ

Цель модуля — организация совместной деятельности педагогов и школьников по направлению «Профориентация».

Задача модуля: обеспечить подготовку обучающегося к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

ОПИСАНИЕ МЕРОПРИЯТИЯ

Модуль «Профориентация в предпрофильных пожарно-спасательных классах, классах пожарно-спасательного профиля» направлен на развитие функционирования 8-9 предпрофильных пожарно-спасательных классов, 10-11 классов пожарно-спасательного профиля.

Целью создания классов пожарно-спасательного профиля является обеспечение культурно развивающей образовательной среды, способствующей формированию профессиональной ориентации обучающихся на военную и иную государственную службу, в том числе связанную с защитой безопасности жизни людей.

Задачи функционирования классов пожарно-спасательного профиля:

1. Обеспечить переход воспитательного процесса в классах пожарно-спасательного профиля к процессу активного развития индивидуальностей, склонностей и способностей личности школьника.
2. Обеспечить переход образовательного процесса к развивающему обучению, направленному на развитие мыслительного и творческого потенциала обучающегося.
3. Формировать воспитательную систему, направленную на физическое и духовное развитие личности обучающегося.
4. Формировать у обучающихся общую ориентацию на профессию кадрового военного, военно-специальную или государственную службу, при соблюдении принципа добровольности профессионального выбора каждого обучающегося по выпуску из профильного класса.
5. Способствовать формированию высокого чувства гражданской ответственности и патриотизма, сознания общественного и воинского долга, любви к своей Родине – России, военной службе и профессии.

Воплощение модуля «Профориентация в предпрофильных пожарно-спасательных классах, классах пожарно-спасательного профиля» осуществляется через осуществление мероприятий различного уровня реализации модуля:

Внешкольный уровень:

экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;

участие в соревнованиях, смотрах-конкурсах, фестивалях по профилю обучения.

Школьный уровень:

циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, квизы, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;

совместное с педагогами изучение интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;

участие в работе всероссийских профорientационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков;

индивидуальные консультации психолога для обучающихся и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;

освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы или в рамках курсов дополнительного образования;

реализация приказа Начальника Главного управления министерства Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий по Смоленской области «Об организации профильного обучения в классах пожарно-спасательного профиля МБОУ «Средняя школа № 28» города Смоленска» ежегодно утверждается расписание занятий с обучающимися классов на базах учебного пункта ФГКУ «ОФПС по Смоленской области», учебно-методического центра, Профессиональной аварийно-спасательной службы Смоленской области СОГБУ «Пожарно-спасательный центр» с привлечением личного состава Главного управления МЧС России по Смоленской области и подчиненных подразделений к проведению занятий;

реализация договора о сетевой форме реализации образовательных программ от 01.09.2018 № б/н (дополнительное соглашение к договору о сетевой форме реализации образовательных программ от 30.08.2019) СОГБУДО «Детско-юношеский центр туризма, краеведения и спорта» проводит занятия с обучающимися по дополнительным общеразвивающим программам по туристско-краеведческому и физкультурно-спортивному направлениям;

реализация соглашения о сотрудничестве между Региональным отделением Общероссийской общественно-государственной организацией «Добровольное общество содействия армии, авиации и флоту России» Смоленской области и общеобразовательной организацией МБОУ «СШ № 28».

Классный уровень:

беседы с кураторами предпрофильных 8-9 пожарно-спасательных классах, 10-11 классах пожарно-спасательного профиля в рамках реализации Соглашения о совместной деятельности между Главным управлением МЧС России по Смоленской области и муниципальным бюджетным общеобразовательным учреждением «Средняя школа № 28» города Смоленска от 01.09.2017 для осуществления всестороннего развития, профессиональной ориентации обучающихся в выборе профессии, повышения уровня правового воспитания молодежи в условиях повышения роли МЧС России в жизни и безопасности общества.

**Становление гражданской идентичности кадет и
юнармейцев
в контексте раннего профессионального самоопределения в
области военно-учетных профессий и специальностей
Министерства обороны Российской Федерации**

Авторы: Джус Кристина Ярославовна,
заместитель директора по воспитательной работе;
Мясников Сергей Иванович, старший воспитатель;
Перепёлкина Ольга Александровна, классный руководитель ОГБОУ
КШИ «Томский кадетский корпус им. Героя Российской Федерации
Пескового М.В.»;
Чепурин Игорь Вениаминович,
начальник ВУЦ при НИ ТГУ, полковник, военный учебный центр при
Национальном исследовательском Томском государственном университете

Областное государственное бюджетное образовательное учреждение
«Кадетская школа-интернат “Томский кадетский корпус имени Героя
Российской Федерации Пескового Максима Владимировича”», город Томск,
Томская область

В рамках модуля «Профориентация» программы воспитания ОГБОУ
КШИ «Томский кадетский корпус им. Героя Российской Федерации Пескового
М.В.» путём организации совместной деятельности педагогов, офицеров-
воспитателей, представителей профильных социальных структур кадетам
транслируются образы защитника Отечества, проводится знакомство кадет

с задачами, военно-учетными специальностями и профессиями, учебными заведениями, реализующими подготовку по направлениям; в рамках событийных мероприятий проводится рассмотрение реальных примеров героических поступков, проявления мужества, принятия решений по спасению и оказанию профессиональной помощи людям при выполнении профессиональных задач. Тема модуля: «Становление гражданской идентичности кадет и юнармейцев в контексте раннего профессионального самоопределения в области военно-учетных профессий и специальностей Министерства обороны Российской Федерации».

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ МЕРОПРИЯТИЯ

Цель реализации модуля: содействие становлению гражданско-патриотического сознания кадет и юнармейцев корпуса в контексте раннего профессионального самоопределения в области военно-учетных профессий и специальностей Министерства обороны Российской Федерации.

Задачи реализации модуля:

1. Формировать образ защитника Отечества среди кадет и юнармейцев Томской области;
2. Содействовать непрерывному росту важных личностных характеристик будущих защитников Отечества;
3. Содействовать ранней профессиональной ориентации кадет и юнармейцев в области спектра профессий и специальностей Министерства обороны Российской Федерации;
4. Повышать уровень профессиональной квалификации педагогических работников региона в области формирования образа защитника Отечества среди кадет и юнармейцев;

5. Выявлять эффективные формы и методы воспитательной работы с кадетами и юнармейцами в части становления гражданско-патриотического сознания.

ОПИСАНИЕ МЕРОПРИЯТИЯ

Модуль обеспечивает раннее профессиональное самоопределение кадет в деле служения Отечеству, позволяет корпусу выполнять миссию кузницы кадров для силовых структур и органов правопорядка Томской области. 55% выпускников корпуса стабильно поступают в профильные учебные заведения.

Уровень образования: основное общее и среднее общее образование (7-11 классы).

Уровень реализации модуля: внешкольный, общешкольный, классный.

С учетом возрастных особенностей и включения наставников из числа профильных партнёров корпуса в реализацию мероприятий модуля определены следующие формы деятельности: тематические диалоги, беседы, дискуссия, работа творческих групп из числа кадет над тематическими роликами и макетами-реконструкциями, работа с архивными материалами, просмотр и анализ документальных и художественных фильмов патриотической направленности, подготовка сочинений-размышлений по итогам просмотра фильмов патриотической направленности, участие в конкурсах и соревнованиях патриотической направленности, выставка рисунков и книг, конкурс чтецов стихотворений, участие в акциях, подготовка кадетами статей для участия в конференциях.

Модуль «Профориентация» реализуется через:

– контент предметов истории, русского языка и литературы; курс внеурочной деятельности «История кадетства», «Библиотечные уроки» (о малой Родине – Томской области); программы дополнительного

образования «Есть такая профессия – Родину защищать», «Историческая реконструкция», «Хореография», «Самбо», «Гиревой спорт», «Строевая песня», «Медиацентр», «Правозащитник»;

– тематические диалоги в рамках культурно-просветительского проекта «Серебряный щит»;

- конкурс сочинений Сибирского федерального округа «Наследники Победы. Сибиряки»;

– организацию участия кадет во Всероссийских и региональных акциях (Диктант Победы, Окна Победы);

– работу Регионального ресурсного центра «Самбо в школу» в Томской области;

– тематические классные часы в 7-11 классах, приуроченные к памятным датам и событиям Отечественной военной истории;

– тематические экскурсии, посещение музеев, театров, филармонии (опера «Солдат»);

– событийные общекорпусные мероприятия, приуроченные памятным датам Отечественной военной истории (приведение воспитанников к званию «Кадет», бал «Герои Отечества», «Томичи в горячих точках», «Дорогами Афганистана», «Пылающий Даманский», «Великая Победа» и мн. др.);

- событийное оформление корпуса (выставки картин томичей: «Томская природа» Н. Лисицына, «Разрушенные храмы Томска» В. Зоркальцев, «Афган вчера-сегодня», «Памятники Томска, застывшая память о Великой Отечественной войне»), тематические творческие работы кадет корпуса; боевых листов об интересных событиях, происходящих в корпусе;

– тематические конкурсы чтецов, рисунков, спортивные соревнования; - организация работы смен круглогодичного учебно-методического центра военно-патриотического воспитания «Авангард» в Томской области;

– индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии.

Содержание форм деятельности имеет патриотическую направленность. Реализация модуля обеспечивает 100% включение личного состава корпуса в событийные мероприятия. Каждое событийное мероприятие модуля прорабатывается на с участием представителей методической комиссии ВУЦ при НИ ТГУ, проходит профильное согласование (Приложение). «Питательный» потенциал воспитательного пространства корпуса в целях обеспечения эффективного раннего профессионального самоопределения кадет достигается за счёт его проектирования с опорой на событийную воспитательную технологию. С опорой на ивент-технологию проводятся все культурно-массовые воспитательные мероприятия корпуса: акции, выставки, конкурсы, мастер-классы, смотры-конкурсы, просмотры фильмов, с участием представителей ВУЦ при НИ ТГУ и других профильных партнёров. В рамках организационно-методического сопровождения воспитательного процесса кадет и юнармейцев, за период 2021-2022 года при участии представителей ВУЦ при НИ ТГУ разработаны и успешно реализуются в корпусе программы дополнительного образования: «Есть такая профессия – Родину защищать», «Медиацентр “Виват, кадет!”», «Равнение на первых!» (по подготовке младшего командного состава), «Историческая реконструкция». В рамках программы «Медиацентр “Виват, кадет!”» организуется просмотр и анализ документальных и художественных фильмов гражданско-патриотической направленности с опорой на алгоритм А.К. Берантониде, проводятся встречи с режиссёрами фильмов, а также томичами-участниками действий в «горячих точках» и контртеррористических операций. За период работы Медиацентра кадеты и юнармейцы приняли участие в съёмке

документального фильма «Наследники Победы. Томичи», фильме «166 дивизия». Количество просмотров фильмов — более 10 000. По итогам просмотров фильмов кадеты и юнармейцы формулируют свои мысли, размышляют над вопросом о том, являются ли представители современного поколения Наследниками Великой Победы, оправдывают ли надежды. Данное направление воспитательной работы нашло своё продолжение в организации и проведении открытого конкурса сочинений Сибирского федерального округа «Наследники Победы. Сибиряки». В конкурсе стабильно принимают участие представители Томской, Кемеровской, Новосибирской, Иркутской областей, курсанты первого курса ВУЦ при НИ ТГУ, Военной ордена Жукова и Ленина Краснознаменной академии связи имени Маршала Советского Союза С.М. Буденного (г. Санкт-Петербург). Методические рекомендации по организации работы с обучающимися в рамках конкурса разработаны при участии представителей ВУЦ при НИ ТГУ. При поддержке ВУЦ при НИ ТГУ проводится экспертиза работ. Иллюстрациями для сборников сочинений являются творческие работы (рисунки, фотографии макетов), подготовленных кадетами в течение учебного года в рамках событийного оформления к тематическим культурно-массовым мероприятиям корпуса, имеющим военно-профессиональную направленность (Парад 9 мая, Бал Героев Отечества, 23 февраля, Дни воинской славы и мн. другое). В целях обеспечения начальной военной подготовки ВУЦ при НИ ТГУ принимает активное участие в организации работы смен круглогодичного учебно-методического центра военно-патриотического воспитания «Авангард» в Томской области на базе Томского кадетского корпуса, военно-полевых и учебных сборов по программе «Основы начальной военной подготовки» для 10 и 11-классников: Томского и Северского кадетских корпусов, Лицея ТГУ, гимназии г. Абакан. При участии представителей ВУЦ при НИ ТГУ в корпусе разработан и успешно реализуется учебный модуль, включенный

в программы учебных сборов, направленный на знакомство с историей становления военного образования в ТГУ и Сибирском федеральном округе, особенностями обучения по программам военной подготовки в различных структурных подразделениях ВУЦ при НИ ТГУ. Занятия в рамках программы модуля проводят преподаватели кафедры разведки и специальной подготовки, кафедры связи. В соответствии с программой прохождения сборов, обучающиеся 10 классов получают начальные знания по военной подготовке, навыки работы на средствах связи, правила оказания доврачебной и первой медицинской помощи, выполняют учебно-тренировочные стрельбы из АК и ПМ в электронном тире. Данная форма работы ежегодно обеспечивает охват до 1000 человек из числа кадет, юнармейцев, обучающихся 10-11 классов. Корпус совместно с профильными партнёрами в течение 2020-2022 гг. реализует культурно-просветительский проект «Серебряный щит». Цель проекта заключается в популяризации и трансляции подросткам и молодёжи региона ценностей военного образования, содействии становлению гражданской идентичности представителей подрастающего поколения, раннему профессиональному самоопределению. Мероприятия проекта – это тематические диалоги кадет с представителями общественных ветеранских организаций силовых структур МО РФ, структур безопасности и правоохранительных органов. За период реализации проекта проведено 13 тематических модулей, темами которых стали: «Памятник как форма увековечивания памяти о подвиге советских солдат», «Код патриотизма», «Герой России, рожденный в Томской области», «Подвиг в современном мире», «95 лет военному образованию Томской области» и ряд других. Аудитория проекта составила 829 человек, в т. ч. кадеты, юнармейцы региона, школьники и студенты Томской области. Примеры, предложенные офицерами-наставниками для раскрытия тем диалогов, воспринимаются аудиторией кадет и юнармейцев, как правило, не

только как иллюстрация уникальных тактических схем и блестяще реализованных операций, но и как реальные примеры героических поступков, повлекших спасение мирных граждан, сохранение стабильности и мира. В рамках диалогов в сознании кадет более чёткое определение получают понятия «Родина», «патриот» и «патриотизм», более многогранным и структурированным становится образ защитника Отечества. Проект содействует раннему профессиональному самоопределению кадет в деле служения Отечеству, что подтверждают результаты опросов, которые демонстрируют повышение привлекательности и осознанности выбора подростками и молодёжью в области профессий, связанных со служением Отечеству, а также результаты опросов демонстрируют повышение доверия среди подростков и молодёжи к профессиональной культуре на примере представителей общественных ветеранских организаций силовых структур в сознании подростков и молодёжи.

Проект «Юный кадет»

Авторы: Вершинина Наталья Николаевна, заведующая;
Карташова Надежда Анатольевна, старший воспитатель,
творческая группа воспитателей

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 71», городской округ Саранск, Республика Мордовия

Проект позволил повысить интерес детей к кадетскому движению, к людям, защищающим Родину, способствовал формированию гражданско-патриотической, духовно-нравственной позиции дошкольника, которая является основой личности человека.

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ МЕРОПРИЯТИЯ

Цель: воспитание у детей гражданственности и патриотизма, как важнейших духовно-нравственно-социальных ценностей, через организацию кадетского движения.

Задачи:

1. Способствовать открытию детьми знаний и представлений о кадетском движении в России, о Родине, о геральдике, традициях и истории Отечества, о гражданственности и патриотизме.
2. Формировать личность юного кадета через усвоение этических и нравственных норм и правил, самоорганизацию и умение действовать в сложных и экстремальных ситуациях.
3. Подготовить дошкольников к сознательному стремлению стать настоящим кадетом и поступить в кадетские классы школ города.

4. Обеспечить высокий уровень физической подготовки и стремление к здоровому образу жизни.
5. Создать условия для становления юного гражданина в социуме.

ОПИСАНИЕ МЕРОПРИЯТИЯ

Воспитательная работа в патриотическом направлении воспитания связана со структурой самого понятия «патриотизм» и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

- когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России в целом;
- регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

1 этап – подготовительный

Цель: создание условий в дошкольной организации для знакомства с историей и традициями кадетского движения в России. Развивать знания детей о МЧС России. Углублять и расширять знания о работе пожарных, спасателей по безопасности и охране жизни людей.

Задачи:

- познакомить родителей (законных представителей) с созданием профильной кадетской группы (МЧС России);
- разработать нормативно-правовую базу для организации кадетской группы;
- изучить передовой опыт кадетского движения в России, Мордовии;

- обсудить идею проекта «Юный кадет» с педагогами дошкольной организации.

2 этап – практический

Цель: создание условий для специальной, самостоятельной и совместной образовательной деятельности, общения между участниками проекта, способствующих углублению интереса к различным событиям, связанным с кадетским движением.

Задачи:

- совершенствовать предметно-развивающую среду ДОУ;
- воспитывать уважение к людям в военной форме;
- развивать физические и личностные качества (выносливость, смелость, ловкость, старание, терпение) у участников проекта на занятиях физической культурой;
- внедрять в воспитательно-образовательный процесс эффективные методы и приёмы по расширению знаний дошкольников о работе сотрудников МЧС;
- взаимодействовать с разными структурами города.

3 этап - заключительный

Цель: создание условий для оценки полученных результатов с ориентацией на их обобщение и построение перспектив деятельности.

Задачи:

- разработать концептуальную модель выпускника кадетской группы как гражданственно-ориентированной и социально-ответственной личности;
- выявление знаний и навыков поведения, полученных в ходе выполнения проекта;
- социальный запрос родителей;
- организация мероприятий, направленных на обмен опытом, престиж ДОУ.

Предполагаемый результат

1. Общественное признание кадетской группы как модели реализации нравственно-патриотического воспитания дошкольников;
2. Расширение социальных связей кадетской группы детского сада с кадетскими классами школ города, другими учреждениями образования и культуры;
3. Повышение уровня познавательной компетентности воспитанников через использование эффективных технологий (здоровьесберегающих, информационно-коммуникативных), проектных и модульных методов обучения, обеспечивающих готовность воспитанников кадетской группы к обучению в кадетском классе лицея;
4. Социальная активность педагогов и воспитанников кадетской группы (участие в различных конкурсах и социальных проектах);
5. Удовлетворенность всех участников образовательного процесса уровнем и качеством образовательных услуг в кадетской группе;
6. Повышение рейтинга детского сада средствами трансляции педагогического опыта в СМИ, в среде педагогического сообщества и общественности города, достижений воспитанников в художественной, спортивной и интеллектуальной видах деятельности.

Модель выпускника кадетской группы


Конечный результат работы по нравственно-патриотическому воспитанию спроектирован в виде модели выпускника дошкольной организации. В результате осуществления проекта у дошкольников сформировалась основа новой модели поведения будущего гражданина своего города, патриота малой родины, способного переносить жизненные трудности, адаптированного к возникающим проблемам, активно ищущего пути их решения. В процессе реализации проекта «Юный кадет»

у выпускников подготовительных групп, к моменту окончания дошкольной организации сформированы следующие качества личности:

1.Творческая, эмоционально отзывчивая личность, хорошо представляющая возможность реализации своего творческого «Я», восприимчивая к новизне, оригинальности.

2.Физически развитая личность, осознающая, что время и социокультурная ситуация в мире требуют от него быть сильным, смелым и вести здоровый образ жизни.

3. Нравственная личность, знающая общепринятые нормы поведения в обществе, обеспечивающая культурно-исторические ценности прошлого, активно участвующая в делах группы, детского сада.



НОМИНАЦИЯ «Школьный музей как средство воспитания гражданской идентичности обучающихся»

В номинации представлены описания опыта работы музеев, созданных на базах образовательных организаций кадетской направленности с разработкой сценариев урочных (литература, география, история и др.) или внеурочных мероприятий с использованием ресурсов музеев.

Участниками номинации выступили педагогические работники и другие специалисты и/или педагогические коллективы образовательных организаций кадетской направленности.

«Школьный музей: взгляд изнутри...»

Автор: Кажарова Елена Валерьевна,
заместитель директора, педагог

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Кадетская школа», городской округ Люберцы, Московская область

Мероприятие проведено в форме музейной квест-игры. Посвящена она Битве за Москву, Люберецкому аэродрому и его героям –летчикам.

Место проведения: Музейное пространство МОУ «Кадетская школа».

Участники: 7 команд школ Люберецкого округа (ученики 7-8 классов).

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОЕКТА

Цель: показать ценность произведений искусства, рассказывающих о войне и ее Героях в становлении и развитии личности патриота своей страны.

Задачи:

1. Развитие интереса к изучению истории Великой Отечественной войны.
2. Приобщение учащихся к художественным произведениям, рассказывающим о Героях этой войны.
3. Отражение Великой Отечественной войны через мастерство писателя, поэта, художника, композитора, скульптора.
4. Умение понимать передаваемое художником эмоциональное настроение в произведении искусства.

ОПИСАНИЕ МЕРОПРИЯТИЯ

«Музей-квест «Крылатый полк шестнадцатый!»

Сценарий внеурочного мероприятия

Музейный квест-игра – это музейное приключение со своим сюжетом и своим маршрутом. Участники получают вводную информацию. Далее, используя полученную информацию, а также логику, эрудицию и внимательность, отправляются по маршруту к разгадке тайны.

Музейный квест «Крылатый полк шестнадцатый!»

Все участники квеста получают информацию: маршрутный лист и карту. А потом, используя полученную информацию, а также логику, эрудицию, спортивную выдержку и внимательность, отправляются по маршруту.

Станции квеста:

1. Станция «Знатоки истории» (руководитель Григорьева С.Ю., учитель истории).

Место проведения: библиотека школы.

Содержание станции: индивидуальное написание теста по ключевым датам, главным лицам и событиям битвы под Москвой, соотнести названия и изображения орденов и медалей ВОВ.

2. Станция «Готов к труду и обороне» (руководитель Гогаев Д.С., учитель физкультуры).

Место проведения: спортивный зал.

Содержание станции: выполнение нормативов ГТО, с занесением результатов в маршрутный лист команды.

3. Станция «Три сокола» (руководитель Омельченко О.А., учитель английского языка).

Место проведения: памятник «Три Ивана».

Содержание станции: на территории памятника команды ищут QR-код для получения информации об Иване Шумилове, Иване Голубине, Иване Заболотном. Эту информацию они получают, просканировав QR-код. По полученной информации участники отвечают на вопросы организаторов.

4. Станция «Сыны Отечества» (Руководитель музея Вартанова И.В.)

Место проведения: зал музея «Сыны Отечества».

Содержание станции: перед выполнением задания, школьникам показывают панораму Люберецкого аэродрома, небольшая экскурсия об истории полка и его героях.

5. Станция «Зал Славы» (руководитель подполковник Карпович С.П.).

Место проведения: памятный знак «Звезда» и Аллея Славы.

Содержание станции: задача участников квеста найти на территории Аллеи Славы информацию, в соответствии с которой члены команды должны заполнить пробелы в выданной им таблице, так, чтобы у каждого героя было вписано соответствующее звание.

6. Станция «Ворошиловский стрелок» (Руководитель Максимов А.С., учитель физкультуры)

Место проведения: тир кадетской школы.

Содержание станции: на станции принимают участие 5 человек. Каждый участник совершает по одному выстрелу. Стрельба осуществляется из пневматической винтовки, сидя с упора, дистанция 10 метров. Результаты команды заносятся в маршрутный лист.

7. Станция «Военная хроника» (руководитель Оксенюк И.Н., библиотекарь)

Место проведения: кабинет ИЗО.

Содержание станции: участники получают выпуски газеты «Вечерняя Москва» 1941-1942 гг. Изучив материал, участники должны в течение 15 минут

выписать названия самых главных событий, которые произошли в этот день, и кратко рассказать о них.

ФОТОМАТЕРИАЛЫ



«БИТВА ЗА МОСКВУ»

Автор: Облезнев Михаил Владимирович,
воспитатель кадетского класса

ГБОУ «Школа № 491», город Москва

Мероприятие реализуется в форме экскурсии. Центральная тема экскурсии — Московская битва. Возможность прикоснуться к истории вызывает интерес к теме, дает дополнительный познавательный импульс и желание вернуться в музей на новую экскурсию. Богатая примерами невероятного героизма тема, способствует воспитанию из сегодняшних школьников — настоящих граждан и патриотов нашей страны. **Предполагаемая аудитория:** обучающиеся последних классов начальной школы (3-4) и 5 классов основного общего образования.

ОПИСАНИЕ МЕРОПРИЯТИЯ

Полный план экскурсии

Раздел	Содержание
Вводное слово	<p>Здравствуйте, уважаемые гости! Сегодня мы будем вашими экскурсоводами по музею «Оборона Москвы». Создатель музея, Александр Леонидович Тихонов, в течение более 30-ти лет каждый год выходил с ребятами поискового отряда «Приказ № 227» в поля Смоленской, Тверской, Калужской, Тульской и Московской областей. Основной целью походов являлся поиск и перезахоронение останков воинов, отдавших жизнь за Родину в Великой Отечественной войне. В ходе этих поисков из найденных отрядом предметов быта, оружия и личных вещей солдат начал складываться наш музей.</p>
Начало войны	<p>22 июня 1941 года без объявления войны в 4 часа утра нацистская Германия напала на СССР. Немецкая армия была самой современной и хорошо подготовленной армией в мире. Ей уже покорилась половина Европы (Чехословакия, Польша, Бельгия, Голландия, Франция, Дания, Норвегия, Югославия и др.), а вторая половина Европы была ее союзниками (Италия, Испания, Португалия, Венгрия, Румыния, Болгария). Армии Венгрии, Румынии, отдельные части Итальянской армии приняли участие в нападении на Советский Союз.</p> <p>Перед Вами картина, на которой изображены русские солдаты, готовые с простыми винтовками и гранатами</p>

сдержат ценной жизни натиск этой полной ненависти «фашистской орды».

В каких условиях советские солдаты сражались с врагом в начале войны, мы с вами можем увидеть на диораме советской огневой точки. Вот она.

В самом центре огневой точки находится пулемет системы Максима с искореженным кожухом вокруг ствола.

Кожух у такого пулемета использовался для охлаждения ствола при стрельбе.

У немецких пулеметов была другая система. После 10 тысяч выстрелов ствол менялся на новый. Здесь вы видите пирамидку из 30 таких стволов. Все они выпустили в воздух около 300 тысяч пуль. Даже если в цель попадала лишь одна из ста пуль, эти стволы унесли жизни или ранили 3 тысячи советских солдат.

Многие сейчас представляют себе войну по кинофильмам и видеоиграм, где герой может пройти через шквал выстрелов, получив лишь пару царапин. **Экскурсовод проводит осколком сквозь каску и произносит: «А вот она суровая реальность войны»** Война всегда жестока, но, когда мы говорим о войне, **КОГО мы представляем? – Военных.**

Когда стреляют пушки, вооруженный солдат сталкивается с таким же вооруженным врагом, мы и вправду говорим о войне...но на захваченных немцами территориях творилось кое-что похуже.

<p>В немецком плену</p>	<p>Когда оружие используется против мирного населения — это уже убийство. Речь идет о концлагерях. В такие лагеря люди сгонялись по национальному, идеологическому или религиозному принципу. Старики, женщины, дети, не имевшие возможности защитить себя, становились бесплатной рабочей силой. Их заставляли выполнять тяжелую работу, морили голодом и за любую провинность убивали. Работа в концлагерях зачастую была целенаправленно лишена смысла. Например, заключенные получали задание перенести кучу камней из одной части лагеря в другую. На следующий день — нести их обратно. Такие задания в купе с ужасами лагерей сводили узников с ума.</p> <p>Демонстрируя цепь для наказаний: Такая цепь выдавалась надсмотрщикам в лагерях. Ей наказывали любого, кто осмеливался сопротивляться. Уничтожение людей в Бухенвальде, Освенциме, Майданеке и др. было поставлено на поток.</p> <p>Показывая на надпись над разделом: «Jedem das seine» [Йэдам дас сайнэ] — надпись на воротах в Бухенвальд, означавшая «Каждому свое», стала негласным девизом немецких преступлений на оккупированных территориях. Отдельно стоит сказать о медицинских экспериментах, проводившихся на живых людях. Дети-узники становились донорами крови для немецких солдат. Нацисты считали, что детская кровь чище. А раз узник и так должен умереть, то забиралась практически вся</p>
-------------------------	--

	<p>кровь.</p> <p>Откуда же в стране, подарившей миру литературу Гёте, музыку Бетховена и философию Гегеля в людях появилась ТАКАЯ жестокость?</p>
Окопный быт	<p>Ответ на этот вопрос вот в этой каске (<i>показывает каску Гитлерюгенда</i>). С виду это обычная немецкая каска, но если мы сравним ее с обычной немецкой каской (<i>надевает каску взрослого на каску гитлерюгенда</i>), то заметим, что это очень маленькая каска. Она детская! (<i>далее следует рассказ о Гитлерюгенде и посвящении в «юного гитлеровца», т. е. про щенка</i>: Такие каски использовались в Гитлерюгенде. Гитлерюгенд — это детская нацистская организация, созданная в 1926 году (т.е. еще за 7 лет до прихода нацистов к власти в Германии в 1933 году). Для поступления в организацию существовал особый экзамен. Ребенку давали щенка. Он должен был о нем заботиться и, тем самым, продемонстрировать свою ответственность. Спустя год, ребенок приводил уже взрослую собаку для доказательства. Но тут-то и вскрывались истинные цели организации. Ребенку протягивали нож: теперь он должен был убить своего любимца! Тем самым он должен был доказать свою верность фюреру и нации.</p> <p>Так что жестокость специально воспитывалась нацистами. Немецкие солдаты не должны были испытывать перед врагом ни страха, ни жалости. Каска оказалась под Москвой вместе с другой немецкой амуницией, для</p>

	<p>будущего парада по случаю взятия Москвы. Уверенность в скорой и легкой победе не оставляла немцев.</p> <p>Ниже перед вами представлены предметы быта, найденные нашими поисковиками в окопах. Почти все, что вы тут видите — немецкие вещи. Духи, кремы, мази, посуда, домино — все это враг брал с собой, уверенный, что война с Советским Союзом будет легкой и быстрой.</p> <p>Итак, в 1941 году на русскую землю вступил враг. Враг, покоривший почти всю Европу и не знавший поражений (показывает рукой на карту). Враг, воспитывавший в своем населении жестокость (показывает на каску гитлерюгенда), и оставлявший за собой пепелища (показывает на раздел «в немецком плену»). Враг, уверенный в себе и серьезно подготовленный (обводит рукой экспозицию быта). Как же нам удалось не только выстоять, но и победить этого врага? Вклад в нашу победу внесли все жители страны от мала до велика! Роли женщин на войне посвящена следующая наша экспозиция.</p>
<p>Женщине на войне</p>	<p>Санитарки и связистки, снайперы и летчицы: женщины были полноценными участницами войны. Яркой иллюстрацией этому служит 46-й гвардейский ночной бомбардировочный авиационный полк. Этот полк был полностью укомплектован из женщин. Летчицы пилотировали По-2. Такие самолеты не были предназначены для военных целей. Корпус самолета в случае попадания быстро загорался, не оставляя шансов</p>

для спасения. Но легкий корпус давал и свои преимущества: подлетая к немецким позициям, девушки выключали двигатели, планировали. Это позволяло оставаться незамеченными вплоть до сброса огневых мешков. Каждый огневой мешок имел вес в 27 кг. Хрупкие девушки **(продемонстрировать карточки с возрастом)** сбрасывали за вылет по 12 таких огневых мешков **(показать гантель, имеющую вес в 27 кг)**.

Однако и на войне женщина остается женщиной. У нас есть интересные подтверждения этому **(демонстрируя экспонаты)**: вот, например, сделанные из гильз бигуди и губная помада. Русская смекалка и здесь находила применение.

Свой главный удар Гитлер нацелил на Москву. Почему именно наш город должен стал основной целью удара? Помимо идеологического значения взятия столицы, Москва была и остается до сих пор крупным дорожным узлом, так что сообщение между другими городами оказалось бы прерванным.

План захвата Москвы немцы назвали «Тайфун», таким же быстрым и мощным, как это природное явление должен был быть удар по нашей столице. Чтобы хоть ненадолго задержать наступление врага, наши летчицы разбрасывали на дорогах вот такие «чесноки» **(показывает «чеснок»)**. Все силы были брошены на то, чтобы сдержать наступление на город. Одним из примеров неподдельного героизма, проявленного

	защитниками города, является подвиг 28 героев-панфиловцев.
28 героев-панфиловцев	<p>16 ноября, когда началось новое наступление противника на Москву, бойцы 4-й роты (316-ой стрелковой дивизии Панфилова) во главе с политруком В. Г. Клочковым, осуществляя оборону в районе разъезда Дубосеково в 7 километрах к юго-востоку от Волоколамска, совершили подвиг, в ходе 4-часового боя уничтожив 18 вражеских танков. Почти все «панфиловцы» в бою погибли. На всех участках обороны Москвы солдаты и офицеры других подразделений проявляли невероятную стойкость и героизм.</p> <p>Самоотверженность советских солдат, не жалевших жизни, чтобы остановить врага, перечеркнула план «Тайфун» (указывает на стену).</p> <p>Останавливать немецкие танки на подступах к Москве солдатам помогали вот такие противотанковые ружья (показывает противотанковые ружья Дегтярева), гранаты РГД-3.</p> <p>А вот это — уникальный экспонат. Наш умелец переделал обычную винтовку Мосина под стрельбу бутылками с зажигательной смесью.</p>
Ополчение	<p>Большую роль в битве за Москву сыграло ополчение.</p> <p>- Кто из Вас знает, что такое ополчение?</p> <p>В ополчение вступали те, кто по возрасту или состоянию здоровья не мог пойти в ряды армии, но все равно хотел защищать родину. Ополченцам не хватало оружия,</p>

	<p>поэтому вооружали их всем, чем могли. Перед вами целый арсенал, доставшийся ополченцам «по наследству» от предыдущих войн. Самым ярким примером этого служит вот такой ствол (демонстрируется ствол со штыком царских времен). Еще будучи целым, это ружье, выпущенное за 100 лет до Великой Отечественной — в 1842 году, успело попасть в музей. Но в годы войны оно вернулось в строй и из окопов уже попало в наш музей.</p> <p>Удивительные находки из окопов советских ополченцев хранятся на нижней полке этой экспозиции: консервы и вилки. Казалось бы, что здесь такого? Эти предметы — трофеи от советских атак на немецкие позиции. Т. е. несмотря на тяжелейшие условия и мощь противника, советские солдаты не пали духом: они не только оборонялись, но и ходили в ответные атаки! Всё это подготовило почву для первого крупного поражения Германии и первой нашей победы в Великой Отечественной войне — победе в битве за Москву.</p>
<p>Контрнаступление под Москвой</p>	<p>В ночь с 5 на 6 декабря Советские войска, держащие оборону возле Москвы, усиленные солдатами с Дальнего Востока и Сибири (указывает на картину над экспозицией) перешли в контрнаступление и в течение нескольких дней отбросили немцев на 200-300 км. Перед вами диорама немецкой огневой точки в боях за Москву. Замерзшая, разбитая советскими снарядами и брошенная своими коварными хозяевами. В центре этой диорамы —</p>

	<p>противотанковая пушка ПАК 36. Именно из такой пушки стреляли по танку Т-34, остатки которого стоят у нас в центре зала.</p>
<p>Танк Т-34</p>	<p>Танк найден нашими поисковиками в Калужской области. Мы не можем восстановить в точности события боя, при котором погиб танк, но с учетом условий местности и ряда схожих историй можем предположить следующее: танк вел бой. Из немецкой пушки ПАК 36 в него было выпущено порядка 26 снарядов, которые отскакивали от брони нашей тридцатьчетверки и раскалывались на части (экскурсионной группе предлагается подержать в руках найденные на месте гибели танка снаряды, расколотые от удара). Последний снаряд попал в место скрепления башни и корпуса, повредив механизм. Танк лишился возможности вести прицельный огонь из главного орудия. Но наши танкисты не отступили, ведь уйди они на ремонт – позиция была бы потеряна. Т-34 продолжил движение, ведя огонь из пулеметов (демонстрируются танковые пулеметы Дегтярева), и раздавил орудие противника. В это время немцы подготовили орудие большего калибра (не менее 75 мм). Немецкий снаряд поразил наш танк (демонстрируется часть бронекорпуса с отверстием от попадания) и угодил в боекомплект. После мощнейшего взрыва осколки машины разметало на многие метры. Естественно, найти после такого взрыва и с учетом давности лет останки экипажа для наших поисковиков не представлялось возможным. Но почему</p>

	<p>же мы уверены, что наши танкисты погибли? (Экскурсионной группе демонстрируется оплавившаяся часть офицерского пистолета и объясняется, что это). Данный экспонат подтверждает, что командир экипажа оставался в танке, а значит, и экипаж тоже. (Экскурсовод обращает внимание группы на 4 осколка, закрепленные на специальных штангах и имитирующие момент взрыва. Дается пояснение, что они также символизируют 4 души, отдавшие жизнь). Танк Т-34 не был единственным «оружием победы», еще один шедевр наших военных мастеров стоит совсем рядом. Это авиационный пулемет ШКАС</p>
<p>Война и детство</p>	<p>Когда советские войска во время битвы за Берлин ворвались в рейхсканцелярию, они с удивлением обнаружили на одном из видных мест наш пулемет. Рядом с ним была надпись на немецком. Она гласила, что данный пулемет останется стоять в рейхсканцелярии до того момента, пока немецкие ученые не смогут сделать такой же пулемет для люфтваффе. Раз советские войска вошли в Берлин, а пулемет стоял на месте – повторить успех наших конструкторов немцам так и не удалось. А бороться в небе нашим летчикам было с кем: немецкие бомбардировщики уничтожали жилища простых граждан, стремясь заставить Советский Союз скорее сдаться. Перед вами песочница с игрушками. Справа современные игрушки, а слева — игрушки из детского садика под Вязьмой, уничтоженного немецкой бомбардировкой.</p>

	<p>Война была делом каждого. Ребята чуть старше вас в тылу становились к станку и делали снаряды, помогая общему делу Победы.</p>
<p>Заключительное слово</p>	<p>Оборона Москвы, которой посвящен наш музей, была лишь частью войны. Отодвинув врага от Москвы, советские солдаты воевали и гибли, дети трудились у станков, а женщины спасали раненых еще 4 долгих года. За всю Великую Отечественную войну мы потеряли 27 млн человек. Чтобы почтить память каждого погибшего в этой войне одним ударом, наш колокол должен звонить без остановки 4 года.</p> <p>Сейчас же давайте почтим минутой памяти тех, благодаря кому мы сейчас живы. Тех, о ком мы говорили сегодня.</p> <p><i>Включить колокол (специальный механизм, бьющий гильзой по колоколу и дающий счет по аналогии с метрономом). Минута молчания. Конец экскурсии.</i></p>

Сценарий (экскурсионный маршрут) интерактивной экскурсии по экспозиции «Семья Василевских и наш край»

Автор: Смирнов Алексей Владимирович,
учитель

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Школа № 18 им. Маршала А.М. Василевского», город Кинешма, Ивановская область

Мероприятие реализовано в форме экскурсии. Экскурсионный маршрут разработан для экспозиции, посвященной презентации результатов поисковой операции по установлению новых данных о маршале А.М. Василевском. Экспозиция носит тематический характер. Экскурсия рассчитана на 30 мин и школьников среднего и старшего звена.

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ МЕРОПРИЯТИЯ

Целью экскурсии является ознакомление посетителей с достижениями операции «Новое о маршале Василевском» посредством (**задачи**):

1. Рассказа о ходе поисковой операции и ее результатах.
2. Демонстрации подлинных предметов из коллекций музея, семьи Ю.А. Василевского, копий архивных документов Москвы, Иваново, Кинешмы.

ОПИСАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО МЕРОПРИЯТИЯ

Раздел (этап экскурсии)	Текст экскурсии (рассказ экскурсовода)
<p><i>1 этап: подводит к первому стенду (витрине), фиксирует внимание на фотографию и документ</i></p>	<p>Уважаемые гости, мы рады представить вашему вниманию документы и факты, которые открылись Совету музея в ходе трехлетней поисковой операции.</p> <p>Мало кто знает, как выглядел отец маршала в начале своего служения. Между тем в витрине № 1 вы можете увидеть редкое фото священника Михаила Александровича Василевского начала XX в., поступившее из семейного архива Василевских. Кроме того, здесь представлена копия Метрической записи о рождении Александра Михайловича Василевского из Госархива Ивановской области. Если обратить внимание, то можно увидеть, что будущий Маршал писался с «ь» знаком.</p>
<p>Интерактивный компонент: <i>предлагает обратить внимание на предметы витрины и задает вопрос</i></p>	<p><i>Вопрос:</i> Ребята (Уважаемые гости), скажите, а какой предмет позволяет говорить, что Михаил Александрович Василевский был священником?</p> <p><i>Ответ:</i> богослужебная книга (Устав).</p>

<p><i>2 этап:</i> <i>обращает внимание ребят (гостей) на документ и предметы витрин № 2 и 3</i></p>	<p>В витрине № 2 хочется обратить ваше внимание на копию Свидетельства об окончании Александром Кинешемского духовного училища. Посмотрите, как выглядели письменные принадлежности того времени и ременная пряжка КДУ. В витрине № 3 можно увидеть прошение Василевского ректору Костромской духовной семинарии протоиерею В.Г. Чекану о допуске к сдаче экзаменов. досрочных экзаменов, в связи с отбытием в действующую армию из Госархива Костромской области. Теперь мы знаем, что данный акт был добровольным.</p>
<p>Интерактивный компонент: <i>предлагает обратить внимание на предметы витрины и задает вопрос</i></p>	<p><i>Вопрос:</i> Ребята (Уважаемые гости), скажите, что может указывать на принадлежность учащегося к Кинешемскому духовному училищу? <i>Ответ:</i> оттиск букв «КДУ» на ременной пряжке.</p>

<p><i>обращает внимание ребят (гостей) на документы, связанные с Е.А. Грибковой</i></p>	<p>Но более всего хочется обратить Ваше внимание на материалы о тете маршала Елизавете Александровне Грибковой, выявленные членами Совета музея в Ивановском архиве и Кинешемском художественно-историческом музее. Речь идет о доме Грибковых на Солдатской (ныне Горького) ул., где в бытность учебы в Кинешемском духовном училище останавливался Александр Василевский.</p>
<p><i>4 этап: переходит к витрине № 3 и обращает внимание на документ</i></p>	<p>В витрине № 3 представлены выдержки из Послужного списка тогда еще штабс-капитана, участника Первой мировой войны Александра Василевского. Документ хранится в Российском государственном военно-историческом архиве. Кто бы мог подумать, что будущий Маршал СССР был награжден высшими царскими орденами. Однако, это так – Ордена Анны 4 ст., Станислава – 3 и 2 ст., Георгиевский крест с лавровой ветвью.</p>

<p>5 этап: направляет ребят (гостей) к витрине № 4 (где представлены документы о пребывании в с. Новопокровское и Кинешме отца Маршала)</p>	<p>Витрина № 4 посвящена отцу маршала – Михаилу Александровичу Василевскому. В середине 20-х гг. он был лишен избирательных прав и всего имущества. Об этом свидетельствуют документы Вахутинского сельсовета (показывает) Кинешемского архива. До 1939 г., закрытия храма, проживал в с. Новопокровское. Затем переехал к дочери в Кинешму, на ул. Володарского, 15. Умер в 1953 г.</p>
<p>Интерактивный компонент: предлагает обратить внимание на предметы витрины и задает вопрос</p>	<p><i>Вопрос:</i> Ребята (Уважаемые гости), скажите, как мы поняли, что Михаил Александрович был лишен избирательных прав? <i>Ответ:</i> пометка на документах «лишенец».</p>

<p><i>6 этап:</i> просит перейти к витрине № 5, указывает на документ, отмечает его уникальность</p>	<p>В витрине № 5 размещен уникальный документ – Автобиография комбрига Александра Михайловича Василевского от 27 октября 1938 г. из Центрального архива Минобороны. Здесь он сообщает об отце, с которым не имеет никакой связи, о братьях Евгении и Викторе, о сестрах и сыновьях от первого (Юрий) и второго (Игорь) брака.</p>
<p><i>7 этап:</i> направляет ребят (гостей) к витрине № 6 и обращает внимание на документ</p>	<p>Среди экспонатов витрины № 6 можно выделить Послужную карточку маршала А.М. Василевского из того же архива. Здесь имеется интересная запись о причине ухода с должности заместителя министра обороны в 1957 г. – по состоянию здоровья. Хотя мы знаем, что в действительности речь идет о конфликте с Н.С. Хрущевым, который длился со Сталинградской битвы.</p>
<p>Интерактивный компонент: предлагает обратить внимание на предметы витрины и задает вопрос</p>	<p><i>Вопрос:</i> Ребята (Уважаемые гости), скажите, что может служить для подтверждения мировой известности маршала А.М. Василевского? <i>Ответ:</i> обложка американского журнала «TIME» с изображением А.М. Василевского.</p>

<p>8 этап: переходит к витрине № 7 и подчеркивает уникальность экспонатов</p>	<p>Теперь мы переходим к витрине № 7. Здесь представлены фотографии и личные вещи старшего сына А.М. Василевского – Юрия, генерал-лейтенанта авиации. Это наручные часы (к 30-летию Победы), юбилейная медаль (к 50-летию), переписка с отцом (читает: «Дорогие Верочка и Юрик!»), поздравительные телеграммы высшего командного состава вооруженных сил СССР. Все они были любезно переданы в дар музею супругой Юрия Александровича Верой Борисовной Василевской. Вера Борисовна автор книги о муже «Сыны России».</p>
<p>Интерактивный компонент: предлагает обратить внимание на предметы витрины и задает вопрос</p>	<p><i>Вопрос:</i> Ребята (Уважаемые гости), скажите, какие из предметов указывают на участие Ю.А. Василевского в советско-американском космическом сотрудничестве? <i>Ответ:</i> бейдж и нагрудный знак участника программы «Союз-Аполлон».</p>
<p>9 этап: переводит внимание ребят (гостей) на витрину № 8</p>	<p>Последняя витрина полностью посвящена младшему сыну Маршала – Игорю Александровичу Василевскому. Он известен как заслуженный архитектор РФ, в настоящее время проживает в Москве. Его супруга Роза Тевосян стала автором книги «Игорь Василевский». В витрине представлены автографы Игоря Александровича, Розы Ивановны, их дочери Анны Игоревны и внука Андрея Василевских.</p>

<p><i>10 этап:</i></p> <p><i>Подводит итог и предлагает ребятам (гостям) самостоятельно ознакомиться с выставкой.</i></p>	<p>Уважаемые гости, теперь вам предлагается самостоятельно ознакомиться с выставкой.</p>
---	--

«Гражданско-патриотическое воспитание обучающихся средствами музейной педагогики»

Автор: Кузнецова Светлана Викторовна,
руководитель школьного музея, учитель

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя
общеобразовательная школа № 3» с кадетскими классами, г. о. Саранск,
Республика Мордовия

Мероприятие проводится на материалах школьного музея для обучающихся **7-х классов**. Мероприятие позволяет пополнить знания у обучающихся об эпизодах Великой Отечественной войны, о подвигах нашего народа и сформировать гордость за причастность к подвигу подольских курсантов.

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ МЕРОПРИЯТИЯ

Цель: приобщение обучающихся к историческому подвигу советского многонационального народа во время Великой Отечественной войны.

Задачи музейного урока:

1. Познакомить обучающихся с «Битвой за Москву» и её значением
2. Рассказать об учителе школы, который защищал Москву в числе подольских курсантов
3. Познакомить с памятниками города в честь героев войны.

ОПИСАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО МЕРОПРИЯТИЯ

Сценарий музейного урока «Подвиг подольских курсантов»

(об учителе школы №3 Сурине Александре Дмитриевиче)



Вступление руководителя музея Кузнецовой С.В.

Ведущий 1: 76 лет прошло с тех пор, как закончилась Великая Отечественная война. История не знает более масштабной, ожесточенной, разрушительной и кровопролитной борьбы, чем та, которую пришлось вынести нашему народу с фашистскими агрессорами.

Ведущий 2: Вероломно напав на нашу страну 22 июня 1941 года в 4 часа утра, за три месяца войска гитлеровской Германии успели вплотную подойти к столице, оставив за собой сожженные города и деревни, миллионы убитых и взятых в плен.

Ведущий 1: Взять столицу Германия планировала к 7-му ноября 1941 года. Город защищало три фронта, но численность немецких сил все равно была большей.

Ведущий 2: Среди всех грандиозных событий Великой Отечественной войны одно из особых мест занимает битва за Москву.

Просмотр видеофрагмента «Ильинский рубеж»

Ведущий 1: Подвиг курсантов Подольского пехотного и Подольского артиллерийского училищ – одна из самых ярких страниц истории Великой Отечественной войны.

Ведущий 2: Среди тех юношей, кто стоял насмерть в октябре 1941 г. на Ильинских рубежах, были и уроженцы Мордовии, студенты педагогического института Саранска. Одним из таких курсантов был

Сурин Александр

Дмитриевич, впоследствии учитель средней школы №3 Саранска.

(демонстрируется презентация)



Ведущий 1: Александр

Дмитриевич Сурин родился 7 марта 1921 года. В июне 1941 года студент 4 курса химико-биологического факультета педагогического института получил повестку из военкомата и был направлен вместе с однокурсниками в Подольское военное училище. Так студенты стали курсантами.

Ведущий 2: В конце сентября 1941 года командиром был зачитан приказ по училищу: «В соответствии с приказом командующего войсками Московского военного округа, считать училище выбывшим на фронт в качестве отдельной боевой группы действующей армии».

Ведущий 1: 6 октября вступила в бой рота, в которой был А.Д. Сурин. Курсантам приходилось сдерживать натиск фашистов по численности во много раз их превосходящих и хорошо вооруженных. Они понимали всю

сложность поставленной перед ними задачи и знали, что для многих из них эта схватка со смертельно опасным врагом может оказаться последней.

Ведущий 2: Самым страшным для Александра Сурина было сознание того, что они молодые, неопытные курсанты не смогут выполнить поставленную перед ними задачу: задержать танки и мотопехоту врага до подхода свежих сил.

Ведущий 1: Битва складывалась тяжело. Наши винтовки уступали автоматам противника, да и патронов не хватало. Подпускали противника ближе и пускались в рукопашную. Так отразили семь фашистских атак. От первого батальона не осталось почти никого...

Ведущий 2: В боях на [Ильинском](#) боевом участке подольские курсанты под командованием начальника пехотного училища генерал-майора [В. А. Смирнова](#) и его помощника по артиллерии полковника [И. С. Стрельбицкого](#) уничтожили около 5 тысяч немецких солдат и офицеров, подбили или вывели из строя около 100 танков.

Ведущий 1: Приказ Верховного командования задержать немецкие войска был выполнен ценою жизни. Курсанты стояли насмерть и не оставили своих рубежей.

Ведущий 2: Они не пропустили немцев. Совершив свой подвиг, курсанты подорвали силы противника. В ходе контрнаступления ударные группировки врага под Москвой были разгромлены и отброшены к западу на 100-250 километров.

Ведущий 1: Из 3 500 бойцов сводного курсантского полка выжил только каждый десятый.

Ведущий 2: В Саранске, на перекрестке улицы Гагарина и проспекта 50 лет Октября,



на высоком постаменте стоит противотанковая 75-миллиметровая пушка. Рядом с орденом Отечественной войны золотыми буквами начертано: «В честь подольских курсантов, героически оборонявших Москву в октябре 1941 года».

Фонограмма песни о подольских курсантах.

Ведущий 1: 25 октября был отдан приказ – все оставшиеся в живых курсанты направлялись в тыл для продолжения обучения.

Ведущий 2: Александр Дмитриевич Сурин после получения диплома был направлен на фронт в химические войска. Он прошел всю войну, дошел до Вены. За годы войны получил ранение в шею, в результате этого плохо видел один глаз. Вернулся с войны он только в октябре 1945 года.

Ведущий 1: С 1957 по 1975 год (до самой смерти) Александр Дмитриевич работал в саранской школе №3 учителем химии.

Ведущий 2: Многие выпускники школы до сих пор вспоминают этого доброго, отзывчивого, знающего педагога.

Ведущий 1: Этот талантливый человек играл на многих музыкальных инструментах, замечательно пел и даже сочинял песни.

Ведущий 2: По торжественным случаям Александр Дмитриевич надевал костюм с наградами – медалями «За оборону Москвы», «За боевые заслуги», «За взятие Вены».

Ведущий 1: Очень дорого ему было ежегодное поздравление министра обороны Гречко 9 мая: «Участнику Великой Отечественной войны, защитнику Москвы, курсанту Подольского училища».

Ведущий 2: Но говорить о войне он не любил, как и многие ветераны. Им, перенёсшим этот ад, не хотелось вспоминать о тяжелых боях, о потерях товарищей. Но мы не вправе забыть о том, что они сделали для нашей страны, для нас с вами. Благодаря мужеству советских людей на фронте и в тылу в годы Великой Отечественной войны 1941-1945 годов, мы с вами живы.

Война закончилась. Но песней опаленной
Над каждым домом до сих пор она кружит.
И не забыли мы, что наших миллионы
Ушли в бессмертие, чтоб нам с тобою жить.
Они исполнили солдатский долг суровый,
И до конца остались Родине верны,
И мы в Историю заглядываем снова,
Чтоб день сегодняшний измерить днем войны.
Звучит песня «Поклонимся великим тем годам»

Музей «История кадетства» – ресурс воспитания патриота и гражданина в образовательной системе Кемеровского президентского кадетского училища

Авторский коллектив:

Гордеев Юрий Михайлович,

начальник училища;

Ионас Ирина Витальевна,

заместитель начальника училища (по учебной работе);

Львова Инна Владимировна,

старший методист учебного отдела;

Кухтова Юлия Игоревна,

преподаватель отдельной дисциплины

(русского языка и литературы)

Федеральное государственное казенное общеобразовательное учреждение «Кемеровское президентское кадетское училище» Кемеровский городской округ (г. Кемерово), Кемеровская область-Кузбасс

Мероприятие проводится в виде урочного мероприятия с использованием ресурсов музея «История кадетства». Тема урока: «Тема гражданского служения в лирике Ахматовой».

Участники: кадеты 9 класса.

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ МЕРОПРИЯТИЯ

Цели урока:

- демонстрация эффективности метода исследовательской работы;

- знакомство кадет с личностью и особенностями гражданской лирики А. Ахматовой.

Задачи:

Обучающие: показать, как исполнена поэтом гражданская и поэтическая миссия Анны Ахматовой, как история страны преломляется и отражается в ее творчестве.

Воспитательные: воспитывать приверженность воинскому долгу и чести, уважение к чувствам другого человека, способность сопереживать, патриотическое чувство, показать пример гражданского мужества, развивать чувство прекрасного.

Развивающие: вырабатывать умение читать стихи и эмоционально на них откликаться; совершенствовать навыки анализа поэтического текста, соотносить содержание с критической и мемуарной литературой, фактами биографии, имеющими непосредственную связь с данным произведением.

ОПИСАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО МЕРОПРИЯТИЯ

Сценарий урочного мероприятия с использованием ресурсов музея «История кадетства»

Тема урока: «Тема гражданского служения в лирике Ахматовой».

Форма урока: урок-исследование.

Сценарный ход урока

Мобилизующее начало урока. Приветствие кадет.

Актуализация знаний и фиксация затруднений в деятельности.

Воспроизведение и коррекция опорных знаний кадет.

Поэты и писатели 19 века дали российской литературе большой толчок в развитии: они вывели её на мировой уровень и создали произведения, по

сей день считающиеся самыми основными в истории русской литературы. Этот век называли Золотым, он закончился к началу 20 столетия. Однако сама литература продолжала стремиться вперёд и принимала всё новые и новые формы, и за Золотым веком последовал... Серебряный век.

Задание: вспомнить определение и представителей Серебряного века русской поэзии.

Постановка учебной проблемы, выдвижение и доказательство гипотез. Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности кадет.

Групповая работа:

1 группа – анализ биографии Ахматовой;

2 группа – анализ творческого пути Ахматовой;

3 группа – анализ типологии лирики.

Составление опорного конспекта по биографии и творчеству Ахматовой. Формулирование темы урока на основе предложенного типа лирика А. А. Ахматовой.

Динамическая пауза. Выполнение комплексов упражнений.

Анализ художественного произведения. Анализ стихотворений А. А. Ахматовой «Мне голос был. Он звал утешно...», «Не с теми я, кто бросил землю...», «Мужество» представлен в технологической карте урока (приложение 1).

Продуктивные задания на повторение ранее пройденного материала. Преподаватель предлагает назвать прилагательные, относящиеся к слову «патриот».

Задание на самоподготовку.

Обязательное. Написать сочинение-рассуждение на тему «Какого человека можно считать патриотом?»

Дополнительное. Подготовить выразительное чтение наизусть одного из проанализированных стихотворений Анны Ахматовой. ИЛИ Провести сопоставительный анализ гражданской лирики Ахматовой с лирикой Блока.

Итог урока. Рефлексия. Соотнести цель урока с результатом работы.

НОМИНАЦИЯ «Кадет - это звучит гордо»

В номинации представлены проекты в виде творческой либо исследовательской индивидуальной работы (эссе, сочинение, стихотворение, исследование).

Участниками номинации выступили педагогические работники и другие специалисты образовательных организаций кадетской направленности.

«Повезло, друзья, мне стать кадетом!»

**Автор: Голев Валерий Владимирович,
старший воспитатель**

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Порецкая средняя общеобразовательная школа» Порецкого района
Чувашской Республики

Повезло, друзья, мне стать кадетом

Повезло, друзья, мне стать кадетом!

Я Отечеству хочу служить!

На другом краю Земли или на этом

Именем «Кадет» я буду дорожить.

Для меня слова «Долг», «Честь» и «Совесьть» –

Не просто звук, не звон пустой.

Истории моей страны продолжу повесть!

Я с гордостью встаю в кадетский строй.

Ура, товарищи мои!

Российскому кадетству – слава!

Мы – дети, Родина, твои!

Гордимся мы тобой по праву!

Народу верно служим мы!

К России мысли устремляя,

Любви и гордости полны!

Отчизна! Ты – одна такая!

Нас Россия-мать растит и кормит.

Любим мы её – как дочь, как сын.

И кадет – будь в форме иль не в форме –

Главным делом: честный гражданин!

Нам нельзя предать свою Отчизну.

Свет души мы ей должны отдать.

Выстоим в любых сраженьях, катаклизмах,

Чтоб цвела в веках Россия-мать!

Повезло, друзья, мне стать кадетом!

Я Отечеству хочу служить!

На другом краю Земли или на этом

Буду именем «кадет» я дорожить.

Привилегии кадет

(Кадетский сонет)

**У кадета привилегий много:
С юных лет Отечеству служить;
С чистой верой в Родину с порога
В бой идти (пусть голову сложить);
Свято чтить кадетскую присягу;
Строй держать под яростным огнём;
И, плечом к плечу, являть отвагу;
Выстоять перед любым врагом;
Каждый день крепить Отчизну делом,
Без остатка ей отдать себя;
Преданно служить душой и телом,
Правду, Честь и Родину любя.**

**Кадетам дорога их школьная скамья.
Кадеты с детства вскормлены с копыя!**

Стихотворение. Тимофеенко Сергею Игоревичу

посвящается...

Автор: Горшенина Альбина Владимировна,
педагог дополнительного образования,
руководитель школьного музея «Долг памяти»

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Чистопольская кадетская школа-интернат имени Героя Советского Союза
Кузьмина Сергея Евдокимовича», Республика Татарстан

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ МЕРОПРИЯТИЯ

Цель: воспитывать у учащихся гражданственность и патриотизм, знать героев родного края, которые учились в Чистопольской кадетской школе и погибли на Украине. Проявлять уважения к бессмертному воинскому подвигу.

Задачи:

1. Развивать и воспитывать патриотические чувства на ярких примерах героизма выпускника кадетской школы;
2. Способствовать повышению интереса к изучению истории выпускников родной школы;
3. Помочь детям понять, что нельзя забыть о тех, кто «уже не придет никогда», воспитывать в учащихся гордость, сострадание и любовь к героическим землякам.

ОПИСАНИЕ МЕРОПРИЯТИЯ

Тимофеевко Сергей Игоревич (23.10.1999 г. – 13.03.2022 г.) родился в городе Чистополь Республики Татарстан.

С 2010 г. по 2017 г. учился в ГБОУ «Чистопольская кадетская школа-интернат имени Героя Советского Союза Кузьмина Сергея Евдокимовича».

С 2017 г. по 2021 г. Сергей Тимофеевко продолжил профессиональное обучение в Казанском высшем танковом командном училище. За отличную учебу был награжден юбилейной медалью «100 лет Казанскому танковому училищу».



Тимофеевко Сергей Игоревич



Тимофеев Сергей Игоревич
ГБОУ «Чистопольская кадетская школа – интернат
имени Героя Советского Союза Кузьмина Сергея Евдокимовича»

После окончания танкового училища С.И. Тимофеев был направлен для прохождения воинской службы в г. Улан-Удэ Республики Бурятия. Был командиром взвода танковой роты танкового батальона 5-й отдельной гвардейской танковой бригады 36-й общевойсковой армии Восточного военного округа.

В феврале 2022 года в составе своего подразделения был направлен для участия в военной спецоперации в Украине. В составе восточной группировки войск продвигался в направлении города Киев и 12.03.2022 г. погиб при артиллерийском обстреле наших позиций в Украине в г. Буча Киевской области. Награжден орденом Мужества (посмертно).



Тимофеенко Сергей Игоревич
Республика Бурятия
2021 г.



Тимофеенко Сергей Игоревич

Похоронен 25.03.2022 г. на Серафимовском (новом) православном кладбище, г. Чистополь.

С сентября 2022 года в Чистопольской кадетской школе присвоено почетное наименование местному отряду ВВПОД «ЮНАРМИЯ» именем участника боевых действий в Украине, Тимофеенко Сергея Игоревича. Сергей женат не был, детей своих не нет, так как совсем молодым погиб. В стихотворении говорится про сыновей, это имеется в виду про отряд кадетов, который сейчас носит имя Героя Тимофеенко С.И.



Тимофеенко Сергей Игоревич

Авторское стихотворение

Тимофеенко Сергею Игоревичу посвящается...

Кадетскую школу ты закончив,
На Украину ты попал.
Сражавшись мужественно и смело
За отчизну жизнь свою отдал.

Кадетам ты примерам служишь,
Хвала и честь твоим родным.
Как жаль, что прожил ты так мало
Ушёл из жизни молодым.

Служу Отчизне !!! — дал ты клятву,
Остался верен ты словам.
Дай бог везения и удачу,
Мужественным твоим сынам.



Исследовательская работа на тему:
«Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников
посредством внедрения концепции кадетского воспитания в
образовательный процесс ДОО»

Автор: Рогина Елена Александровна,
старший воспитатель

Муниципальное автономное дошкольное образовательное
учреждение «Центр развития ребенка – детский сад № 8»; городской округ
Саранск,
Республика Мордовия

На базе муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Центр развития ребенка – детский сад №8» городского округа Саранск было проведено исследование процесса формирования нравственно-патриотических и духовных качеств дошкольников посредством внедрения кадетского компонента в воспитательно-образовательный процесс. Разработанный методический материал может быть использован в работе дошкольных образовательных организациях, реализующих дополнительные программы по патриотическому воспитанию дошкольников в группах кадетской направленности.

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ИССЛЕДОВАНИЯ

Цель исследования: Воспитание у дошкольников нравственно-патриотических чувств посредством внедрения компонента кадетского воспитания в образовательную среду ДОО; установление преемственных взаимосвязей между уровнями образования: дошкольное – начальное – среднее – общее образование, ранняя профориентация старших дошкольников.

Задачи исследования:

- 1.Повысить качество и результативность показателей в области нравственно-патриотического воспитания в ДООУ при реализации кадетского компонента.
- 2.Апробировать проект «Юные кадеты» по нравственно-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста.
- 3.Повысить познавательный интерес детей и родителей к основам кадетского воспитания, истории и культуре своей страны, региона при проведении проектно-исследовательской деятельности; включать родителей, участников образовательных отношений, в совместную с детьми социально значимую деятельность.
- 4.Создать условия для роста профессионального мастерства педагогического коллектива в вопросах нравственно-патриотического воспитания дошкольников.
- 5.Установить критерии преемственности дошкольного и начального школьного образования с общеобразовательными организациями города.

Основная часть исследования

Теоретическая база исследования

Тема нравственно-патриотического воспитания поднималась в работах выдающихся педагогов и философов. Отечественные и зарубежные исследователи утверждают, что развитие важных личностных качеств (например, таких как преданность, верность своему государству) зарождается уже в дошкольном детстве. В этот же период закладывается фундамент личности, интенсивно формируются базовые социальные установки, основы мировоззрения, привычки, развиваются познавательные способности и эмоционально-волевая сфера, складываются многообразные отношения с окружающим миром (Б.Г. Ананьев, 1989; Л.И. Божович, 1995; Л.А. Венгер, 1955; И.С. Кон, 1984; Д.Б. Эльконин, 1989 и др.)

Отечественные ученые (Л.С. Выготский, С.А. Козлова, В.С. Мухина, Г.А. Урунтаева и др.) установили, что дошкольный возраст характеризуется повышенной восприимчивостью внешних влияний, верой в истинность всего, чему учат, что говорят, в безусловность и необходимость нравственных норм. В педагогических трудах А. С. Макаренко раскрывается сущность воспитания патриота-гражданина, личности, способной на производительный труд на благо Отечества. Военно-патриотическому направлению в воспитании детей посвящены работы А. А. Аронова, М. С. Джунусова. Р. И. Жуковская придерживалась идей Н. К. Крупской, она видела последовательность патриотического воспитания дошкольников согласно возрастным группам. Отмечала необходимость знакомства детей с людьми, связанными с краем, их трудом, с защитниками Отечества. Подчеркивала необходимость объяснения детям, что какой бы ни был край, в нем находит отражение что-то типичное для всей страны.

Таким образом, можно проследить, что в трудах известных философов, социологов, педагогов, психологов были заложены основы теории и практики патриотического воспитания, определено место патриотизма в сознании

человека, особенности его формирования, освещен военный аспект патриотического воспитания.

Технология исследования

Для реализации поставленных задач были созданы следующие условия: разработана правовая-нормативной база, определяющая регламент работы в группах кадетской направленности; совместными усилиями администрации, педагогического коллектива и родителями создано материально-техническое оснащение по нравственно-патриотическому воспитанию; вовлечен кадровый потенциал, сопровождающий дошкольников кадет: воспитатели, музыкальные руководители, инструктор по физической культуре, педагог-психолог. Все специалисты адаптировали планы и рабочие программы по профилю кадетского воспитания, разработали долгосрочные проекты: «Юный кадет», «Юный инспектор дорожного движения», «Кадет — это звучит гордо». Администрацией МАДОУ заключены договоры о преемственности кадетского движения со школой № 11 г. Саранска, разработан план совместной работы с УИ ГИБДД МВД РМ. Большая работа проведена с родителями в виде встреч, родительских собраний, где подробно была описана предстоящая работа и оговорены планы по сотрудничеству.

Для мотивации дошкольников определены инновационные технологии и методы работы: игровые технологии, технология личностно-ориентированного обучения, здоровьесберегающая технология, ИКТ технология, технология «Портфолио дошкольника».

Содержание работы интегрировано реализуется по 5-ти образовательным областям федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования:

Основное содержание деятельности по образовательным областям

Художественно-эстетическое развитие	Речевое развитие	Социально коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Физическое развитие
Развитие музыкальных способностей, эстетического восприятия произведений разных художественных жанров, развитие творчества и фантазии у юных кадетов	Обогащение словарного запаса	Межличностное общение, освоение норм и правил поведения в обществе на основе духовно-нравственных ценностей: благочестие, долг, милосердие, преданность и любовь к Отечеству, этикет	Формирование представлений у детей: об истории России, Республике Мордовия, города, их геральдике; истории возникновения российского кадетства, о возникновении армии и военной техники, о героических подвигах русского народа и т. д.	Физическая подготовка, строевая подготовка, формирование здоровьесобразующих навыков

Социально-коммуникативное направление реализуется через: профориентационные беседы, на основе кадетской тематики; встречи с представителями разных профессий; социальные пробы (инициативное участие ребенка совместно с родителями в социальных акциях), средствами музейной педагогики. Ребята с энтузиазмом посещают «Музей боевой славы» на базе МОУ «СОШ №11», встречаются с кадетами-школьниками, где старшие наставники готовят для них тематические мероприятия; не раз были в детской библиотеке им. Н.И. Некрасова на литературных вечерах; на экскурсиях (к пешеходному переходу, в музей МВД РМ, в отдел полиции г. Саранска с целью ознакомления с особенностями профессии сотрудников полиции); систематически посещают кабинет патриотического воспитания, мини-музей «Изба», «Помним, гордимся» на базе ДОУ.

Физическое развитие предполагает проведение военно-спортивных мероприятий: эстафет, квестов, соревнований, а также занятия по физической культуре и плаванию. Проводится ежедневный ритуал — строевая подготовка воспитанников-кадет. Особое удовольствие доставляет участие в таких

спортивных праздниках, как «Быстрее, выше, сильнее», «День Здоровья», «Зимние олимпийские игры», «Зарница», «Орлята» и другие.

Художественно-эстетическое направление реализуется на секции бальных танцев, секции «Патриотическая песня» организованных в виде дополнительного образования. Творческий потенциал воспитанники реализуют на таких праздниках, как «День героев Отечества», «День кадета», «День Победы», «День России» и др. Для первых выпускников кадет уже прошел выпускной кадетский бал. Кроме того, воспитанники принимают участие в патриотических акциях, фестивалях, творческих конкурсах, флешмобах: «Читающая Россия», «Песня Победы», «Бессмертный полк», «Георгиевская ленточка», «Сад Памяти», «Окна победы» и т. д.

Познавательное направление реализуется через такие объединения, как «Компьютерная грамотность», «Цифровая лаборатория», проектно-исследовательскую деятельность, и другие формы работы. Творческой группой педагогов разработано методическое пособие по организации виртуальных экскурсий по музеям, и теперь это незаменимый помощник при организации мероприятий такого характера в связи с ограничительными мерами.

Проведен цикл мероприятий для педагогов ДОУ в целях повышения профессиональной компетенции по нравственно-патриотическому воспитанию:

- педагогический совет: «Использование современных информационных технологий в образовательном процессе ДОО», «Духовно-нравственное воспитание дошкольников как основа гармоничного развития личности»;

- семинар: «Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников»;

- консультации, совещания, открытые просмотры и т. д.

Результаты исследования

Показатели и критерии оценки исследования:

Уровень представлений детей о кадетах, о России, Родине, государственных символах, родном крае, о долге и чести гражданина страны, о нравственных нормах и правилах, этикете (когнитивная, эмоциональная, практическая сфера).

Методы оценки: педагогическое наблюдение, анализ результатов продуктивной деятельности детей, беседы.

Уровень мастерства педагогических кадров в организации различных видов детской деятельности с детьми и родителями в организации их совместной познавательной активности.

Метод оценки: анкетирование педагогов и родителей, беседы.

Уровень организации взаимодействия с семьей, с социальными партнерами — оценка проводится через общественное мнение.

Метод: опрос родителей.

Создание материально-технических и методических условий в ДОО, в группе кадетской направленности.

Анализ полученных результатов

В ходе реализации исследования были получены следующие **результаты-эффекты:**

Воспитанники:

У дошкольников систематизированы знания о кадетстве: истории возникновения, социальной значимости; геральдике своей страны, краеведческие знания; сформирован устойчивый интерес к историческому прошлому своей Родины, уважительное и бережное отношения к памятникам и историческим сооружениям.

Воспитанники имеют выраженную активную жизненную позицию, интерес к познанию, стремление к самовыражению и самореализации.

Дети активно проявляют инициативность и творчество в освоении социальных норм, быть честным, проявлять уважительное и доброжелательное отношение к людям, самоуважение и соблюдение правил культуры, организованность, пунктуальность и требовательность к себе.

У дошкольников, посещающих группу кадетской направленности, на 27% улучшены такие компоненты, как:

положительно-эмоциональное восприятие членов семьи, домашнего окружения, сверстников, детского сада, города, региона, страны;

социальные нормы поведения, коммуникативность, отзывчивость.

Увеличилось количество воспитанников с хорошей физической подготовкой:

выносливость на 21%

гибкость на 22%

быстрота на 27 %.

100% воспитанников групп кадетской направленности принимают участие в мероприятиях военно-спортивной и военно-исторической направленности: спортивных соревнованиях, смотрах и торжественных праздничных мероприятиях;

80% воспитанников зачислены в общеобразовательные учреждения города, реализующие кадетский компонент со следующими показателями в виде модели успешного выпускника – кадета:



Родители (законные представители):

Создано единое образовательное пространство дошкольного учреждения, семьи и социума по развитию кадетского движения;

увеличение количества родителей, вовлеченных в совместные мероприятия по развитию кадетского движения, на 25%;

формирование понимания необходимости в нравственно-патриотическом воспитании дошкольников.

Педагоги:

Приобретение педагогами нового опыта работы по организации образовательной деятельности нравственно-патриотической направленности с кадетским компонентом, рост профессионального мастерства;

повышение квалификация педагогов, организация работы в развитии кадетского движения в ДОО, городе, регионе;

повышение мастерства в организации активных форм сотрудничества с семьей.

Результаты-продукты

Методическая база:

Разработан и реализован долгосрочный проекта по нравственно-патриотическому воспитанию с внедрением кадетского компонента

в воспитательно-образовательный процесс старших дошкольников «Юные кадеты».

Разработаны дополнительные образовательные программы по хореографии, основам компьютерной грамотности, развитию физических качеств.

Разработаны методические рекомендации для педагогических работников по организации работы в группах кадетской направленности в дошкольном учреждении.

Пополнение раздела «Юные кадеты» на официальном сайте МАДОУ.

Разработаны сценарии мероприятий: «Посвящение в кадеты», «День кадета», «День героев Отечества», «Выпускной кадетский бал».

Сценарии спортивных праздников: «Зарница», «Орлята», «Малые зимние Олимпийские игры», «Богатыри земли русской» и др.

Картотеки военно-спортивных игр.

Конспекты образовательных мероприятий, бесед, встреч.

Пополнилась развивающая предметно-пространственная среда ДОО и территория дошкольного учреждения:

создан кабинет патриотического воспитания со всей необходимой атрибутикой для нравственно-патриотического воспитания;

созданы мини-музеи: боевой славы «Помним, гордимся...», национальной культуры: «Изба»;

приобретены стенды с изображением государственной геральдики;

оформлена площадка по изучению ПДД.

Кадровые условия: увеличение количества педагогических работников, прошедших курсовую подготовку по организации образовательной деятельности с кадетским компонентом.

Опыт работы педагогов транслируется на муниципальном уровне, в рамках МО для педагогов, секциях, семинарах; в рамках профессиональных

конкурсов разного уровня (Республиканский конкурс профессионального мастерства «Педагог поколения «Альфа» – 2021» , I всероссийский онлайн-фестиваль книги «Читающая Россия», Всероссийский сетевой конкурс «Программы, способствующие развитию детей и молодежи», Всероссийский педагогический конкурс «Творческий воспитатель», Золотая нить традиции «Фотография в традиции», «Открытый фестиваль-конкурс народного творчества “Приобщение детей старшего дошкольного возраста к национальной культуре”», Межрегиональный конкурс методических и дидактических разработок «Семь+я»); выступлениях на Всероссийских и международных конференциях и форумах (Международный круглый стол к 125-летию со дня рождения Л. С. Выготского: Роль Выготского в решении проблем одаренности) «Образование и воспитание школьников в условиях поликультурного региона»; Круглый стол «Исследовательская деятельность как средство развития познавательной активности дошкольников» и мастер-класс «Исследовательская деятельность в детском саду», Педагог 13.ру; VI Всероссийская научно-практической конференции «Воспитании в современных условиях: региональный аспект»; Межрегиональный научно-практический семинар «Актуальные проблемы педагогики и методики дошкольного и начального образования» в рамках Международной научно-практической конференции 58-е Евсевьевские чтения»; Международный семинар «Понятие «зона ближайшего развития» в культурно-исторической парадигме Л.С. Выготского» и др.)

«Кадеты – гордость школы»

Автор: Волкова Татьяна Владимировна,
заместитель директора по воспитательной работе

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Присухонская основная школа», Вологодский муниципальный район,
Вологодская область

Жизнь – Родине, честь – никому!

А.В. Суворов

Эссе на тему: «Кадеты – гордость школы!»

Кадетское образование и воспитание сегодня направлено на возрождение в молодёжной среде духа патриотизма, чести, ценности дружбы, гражданского достоинства, желания отстаивать независимость и величие своей Родины.

10 лет назад на базе МБОУ ВМР «Присухонская основная школа» открылся первый кадетский класс правоохранительной направленности.

Кадетский класс юных инспекторов дорожного движения был открыт на базе 4 класса с целью удовлетворения индивидуальных образовательных потребностей и интересов учащихся, их интеллектуального, культурного, физического и духовно-нравственного развития, создания основы для

подготовки их к несению государственной или иной службы, совершенствования военно-патриотического воспитания, к овладению профессией по специальности, к службе в Вооруженных Силах РФ и учебе в высших военных заведениях ВС РФ, МЧС России, МВД России и технических вузах, готовых к сознательному выбору способа продолжения образования.

Основными задачами кадетского класса наряду с обеспечением современного качественного образования являются:

- интеллектуальное, культурное, физическое и нравственное развитие учащихся, их адаптация к жизни в обществе, создание основы для подготовки несовершеннолетних граждан к служению Отечеству на гражданском и военном поприще;

- формирование и развитие у обучающихся специальных знаний и навыков по военно-прикладной подготовке, морально-психологических способностей, необходимых личности при профессиональной деятельности;

- формирование и развитие у обучающихся чувства верности гражданскому и профессиональному долгу, дисциплинированности, добросовестного отношения к учебе, стремления к обладанию выбранной профессией;

- формирование навыков безопасного поведения на дорогах;

- подготовка молодежи к несению государственной или иной службы.

В кадетском классе юных инспекторов дорожного движения реализуются общеобразовательные программы основного общего образования и программы внеурочной деятельности. План включает в себя изучение истории, культуры и традиций ГИБДД в истории России и родного края, а также тактико-техническую и физическую подготовку кадет.

Изучение истории, культуры и традиций ГИБДД предполагает создание благоприятной среды для воспитания подрастающего поколения.

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования целью воспитания обучающихся в МБОУ ВМР «Присухонская основная школа» является: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Кадетство нельзя рассматривать узко, только как путь подготовки к военной службе, оно обеспечивает комплексное развитие личности.

Для реализации цели воспитания обучающихся Присухонской основной школы работа в кадетских классах (**в настоящее время в образовательном учреждении 2 кадетских класса**) ведётся по следующим направлениям:

Социальное направление — это помощь семье, развитие сотрудничества между детьми, родителями и школой; выявление воспитательных возможностей, факторов семейного воспитания,

оказывающих наиболее положительное воздействие на ребенка, и установление источников влияния на детей и возможных путей их преодоления.

Социальное направление в плане внеурочной деятельности представлено:

- кружком «Строевая подготовка»;
- кружком «Школа дорожной безопасности»;
- кружком «Я и моя безопасность».

Кадеты проводят профилактические акции: «Внимание – дети!», «Стань заметнее в темноте!», «Пристегнись, Россия!», «Мой безопасный путь», «Шагающий автобус», направленные на профилактику правил дорожного движения среди школьников, дошкольных групп детского сада п. Фофанцево и жителей Прилукского сельского поселения.

Все кадеты являются членами отряда ЮИД. Принимают активное участие в конкурсе – фестивале «Безопасное колесо». Более 7 лет кадеты нашей школы защищали честь Вологодского муниципального района на Региональном этапе конкурса.

В 2019 году кадет 8 класса Фадеев Игорь за высокие результаты в изучении ПДД был награждён бесплатной путёвкой во Всероссийский лагерь «Артек».

В данном направлении проводятся классные часы и мероприятия: это торжественная церемония «Посвящения в ЮИД», «Я и моя безопасность» и другие.

Духовно-нравственное воспитание направлено на осознание учащимися в процессе патриотического воспитания высших ценностей, идеалов и ориентиров, социально значимых процессов и явлений реальной жизни. К основам духовности ребята прикасаются на уроках истоков ОДНКНР, так как именно эти уроки являются неисчерпаемым источником нравственных

истин. В основании классных часов, посвященных вопросам нравственности, лежит осмысление человеческой жизни: «Законы правды и честности», «Мой нравственный идеал», «Духовность– норма человеческой жизни», а также изучают историю своей семьи, историю своего Вологодского края.

Гражданско-патриотическое воспитание воздействует через систему мероприятий на формирование правовой культуры и гражданской позиции, постоянной готовности к служению своему народу и выполнению конституционного долга.

Кадеты принимают участие в акциях: «Бессмертный полк», «Георгиевская ленточка», «Паркам и памятникам кадетскую заботу», «Посади дерево в родном Прилукском поселении».

Военно-патриотическое воспитание ориентировано на формирование у кадет высокого патриотического сознания, идей служения Отечеству, способности к его вооруженной защите, изучение русской военной истории, воинских традиций. Это направление реализуется через ДОП «Служу Отечеству». Методика преподавания в своей основе полагается на практические занятия по строевой подготовке, изучение основ тактической и огневой подготовки. В школе имеется тир, учебные автоматы, пневматические винтовки.

В данном направлении проводятся классные часы и мероприятия: это торжественная церемония «Посвящение в кадеты», где ритуал принятия Клятвы напоминает ритуал принятия военными Присяги, для будущих защитников Родины. Это ступенька на пути к военной службе.

Ежегодно кадеты принимают участие в военно-патриотической игре «Зарница», Смотре строя и песни.

Спортивно-патриотическое воспитание направлено на развитие морально-волевых качеств, воспитание силы, ловкости, выносливости, стойкости, мужества, дисциплинированности в процессе занятий физической

культурой и спортом, формирование опыта служения Отечеству и готовности к защите Родины. Большая работа ведётся по пропаганде здорового образа жизни. Все кадеты посещают секции. Принимают участие в районных, соревнованиях по мини-футболу, волейболу, шахматам. Один раз в четверть проходит День здоровья и безопасности, где участвует вся школа.

Один из главных результатов кадетского движения – эффективность гражданско-патриотического воспитания кадет, заключающийся в их желании служить на благо Родины и защищать её.

Кадеты на принципах добровольности принимают участие в различных формах внеклассной трудовой деятельности и спортивно-массовых мероприятиях.

Кадеты – визитная карточка нашей сельской школы, гордость нашего посёлка.

Стало доброй традицией выступление кадетских классов с показательными выступлениями в конце года на родительских собраниях и районных смотрах и конкурсах.

Сегодня наша страна нуждается в человеке, воспитанном в духе патриотизма. Патриот – это личность, способная самостоятельно анализировать события и явления, имеющая свою точку зрения, готовая сделать свой вклад в развитие и процветание России. Будем надеяться, что выпускники нашей школы будут достойными гражданами своего Отечества, честно трудиться в различных сферах общественной жизни, а в случае необходимости встанут на защиту нашей Родины.

Заключение

В настоящее время в системе кадетского образования особое внимание уделяется возрождению в молодёжной среде духа патриотизма, чести, ценности дружбы, гражданского достоинства, формирование желания отстаивать независимость и величие своей страны, что обеспечивает комплексное развитие личности.

Воспитание подрастающего поколения может и должно основываться на социокультурных, духовно-нравственных ценностях и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства. Такое воспитание неразрывно связано с формированием у обучающихся чувства патриотизма, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Система кадетского воспитания по праву является одним из фундаментов формирования гражданской идентичности у детей и молодежи в России. История российского кадетства насчитывает множество примеров, которые демонстрируют его основополагающую роль в формировании активной гражданской позиции у подрастающего поколения. Кадетов всегда воспитывали в духе патриотизма, в ценностях гордости за свою страну, отождествления своей принадлежности к большому и многонациональному российскому народу, готовности выполнять сопряжённые с наличием гражданства обязанности, и принимать активное участие в жизни государства.

Данный сборник представляет собой собрание лучших проектов, направленных на формирование у кадетов глубокого патриотического сознания, идей служения Отечеству и его вооруженной защите; уважения

к военной истории; стремления к военной службе, сохранения и приумножения славных воинских традиций.

Сборник будет полезен работникам образовательных организаций кадетской направленности в целях организации и проведения мероприятий, направленных на формирование гражданской идентичности обучающихся в образовательных организациях кадетской направленности.